



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI" [www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)  
Viale Liberazione 25 - Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)  
tel. 0125/230013 - C.F. 84003890013  
TOIS01200T@istruzione.it TOIS01200T@pec.istruzione.it

## **ESAME DI STATO a.s. 2020-2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5° sez. A TECNICO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI**

**CORSO DIURNO**

# INDICE

## 1. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

## 2. STORIA DELLA CLASSE

2.1 GLI INSEGNANTI

2.2 ELENCO CANDIDATI

2.3 PROFILO DELLA CLASSE

## 3. VALUTAZIONE

3.1 VOTO DI COMPORTAMENTO E SUO SIGNIFICATO

3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

## 4. ALTERNANZA / PCTO

## 5. APPRENDISTATO

## 6. EDUCAZIONE CIVICA

## 7. ATTIVITÀ DIDATTICHE DISCIPLINARI

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Materia: STORIA

Materia: LINGUA INGLESE

Materia: MATEMATICA

Materia: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Materia: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Materia: LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA

Materia: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Materia: LINGUA SPAGNOLA

Materia: SCIENZE MOTORIE

## 8. DOCUMENTAZIONE RISERVATA

Allegati:

- REPORT PCTO
- REPORT ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO/PCTO
- PEI (2)
- PDP (5)
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

## 1. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

Il diplomato tecnico dei servizi socio-sanitari:

- utilizza con consapevolezza i principi della psicologia, dell'igiene e della cultura medico-sanitaria
- utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- conosce la lingua inglese e una seconda lingua comunitaria (spagnolo) per scopi comunicativi
- collabora dal punto di vista amministrativo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale
- utilizza strumenti di comunicazione visiva e multimediale

Il corso si caratterizza per fornire una buona cultura di base umanistica e scientifica propedeutica alla prosecuzione degli studi per le professioni socio-sanitarie.

Prevede attività di tirocinio formativo che coinvolgono esperti del settore e i servizi del territorio.

## 2. STORIA DELLA CLASSE

### 2.1 GLI INSEGNANTI

| MATERIA                                    | 3° anno    | 4° anno      | 5° anno   |
|--|------------|--------------|-----------|
| IRC/Attività alternative                   | Scolastini | Scolastini   | Bonzano   |
| Lingua e letteratura italiana              | Piras      | Piras        | Piras     |
| Storia                                     | Piras      | Piras        | Piras     |
| Lingua inglese                             | Gianotti   | Gianotti     | Gianotti  |
| Matematica                                 | Pisani     | Berruti      | Berruti   |
| Igiene e cultura medico sanitaria          | Di Modica  | Di Modica    | Di Modica |
| Psicologia generale e applicata            | Paonessa   | Paonessa     | Paonessa  |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria     | Ferrante   | Galassi      | Galassi   |
| Lingua spagnola                            | Gallina    | Licciardello | Gallina   |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | -----      | Monetti      | Monetti   |
| Scienze motorie e sportive                 | Vittone    | Vittone      | Vittone   |

### 2.2 ELENCO CANDIDATI

|                     | provenienza |
|---------------------|-------------|
| Amendola Alessandra | interno     |
| Amendola Matteo     | interno     |
| Avignone Alicia     | interno     |
| Bassino Vanessa     | interno     |
| Brida Alice         | interno     |
| Casu Alice          | interno     |
| Chiriaco Sonia      | interno     |
| Ferraris Linda      | interno     |
| Fiore Nicole        | interno     |
| Fiorina Marta       | interno     |
| Gonella Sara        | interno     |
| Marino Valentina    | interno     |
| Martinetto Michela  | interno     |
| Menaldino Chiara    | interno     |
| Negri Gabriele      | interno     |
| Pietrosanti Sofia   | interno     |
| Roma Francesca      | interno     |
| Ruggiero Silvia     | interno     |
| Signetto Giada      | interno     |
| Viggiano Asia       | interno     |

## 2.3 PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da ventuno alunni, due maschi e diciannove femmine, tutti promossi dalla quarta dello scorso anno. Tre di essi sono diversamente abili, di cui uno concluderà il percorso scolastico con il termine delle lezioni e per decisione del consiglio di classe non parteciperà all'Esame di Stato.

Per cinque studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) è stato redatto, come previsto dalla normativa vigente, il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Cinque allieve hanno seguito nel corso di quest'anno un percorso di apprendistato, frequentando le lezioni e la sede lavorativa a settimane alterne, come risulta dal report in allegato. Per le suddette allieve è stato predisposto durante tutte le settimane di presenza alle lezioni un piano di riallineamento degli apprendimenti relativo ai nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

La maggior parte degli allievi non risiede a Ivrea ma nei paesi limitrofi, quindi è pendolare. Questo non ha disincentivato la loro partecipazione ad iniziative e corsi anche in orario extracurricolare.

La classe ha avuto la continuità didattica nel corso del triennio per la quasi totalità delle materie.

Negli anni scorsi gli allievi hanno frequentato regolarmente le lezioni e si sono impegnati seriamente nello studio, ottenendo buoni risultati.

Nel corso dell'anno si sono alternati periodi di didattica in presenza, didattica a distanza e didattica digitale integrata, le lezioni online sono state effettuate grazie alle piattaforme indicate e supportate dalla nostra Amministrazione, cioè Zoom meeting, Cisco Webex e Moodle.

Per contenere i disagi connessi alla DAD e seguendo le decisioni del Collegio docenti, abbiamo in alcuni casi ridotto i tempi delle lezioni in videoconferenza, convocato gli allievi a piccoli gruppi per le verifiche orali e incentivato lo studio autonomo, cercando di diversificare le attività proposte alla classe.

Nel periodo di didattica a distanza quasi tutti gli allievi, ciascuno nei limiti delle proprie disponibilità, hanno frequentato regolarmente le lezioni sulle piattaforme e si sono impegnati nello studio rispettando le consegne, sia nelle prove scritte che in quelle orali.

## 3. VALUTAZIONE

### 3.1 VOTO DI COMPORTAMENTO E SUO SIGNIFICATO

In riferimento all'importanza attribuita al voto di comportamento, che pregiudica, si comunicano i criteri individuati per poter procedere con equità e trasparenza all'attribuzione del voto di condotta negli scrutini. Tale valutazione concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, a quella complessiva dello studente. Tale voto tiene conto: della partecipazione, della frequenza e dell'osservanza delle norme di civile convivenza e del regolamento interno della scuola.

**Voto 10:** L'allievo si distingue per una partecipazione attenta ed esemplare alle lezioni, per la disponibilità ad aiutare i compagni, è puntuale nell'esecuzione dei compiti assegnati, è corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni e frequenta regolarmente.

**Voto 9:** L'allievo partecipa alle lezioni, è corretto con l'insegnante e i compagni, svolge i lavori assegnati, frequenta in modo regolare.

**Voto 8:** L'allievo frequenta con sufficiente regolarità le lezioni, partecipa con superficialità si comporta in modo corretto con insegnanti e compagni, a volte viene richiamato ad una maggiore attenzione.

**Voto 7:** L'allievo non partecipa regolarmente alle lezioni, si presenta spesso in ritardo, con l'insegnante si comporta in alcune occasioni in modo scorretto: rifiuta di eseguire quanto richiesto, è polemico, cambia posto senza permesso, disturba i compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui.

**Voto 6:** L'allievo si presenta spesso in ritardo, si assenta e non giustifica, svolge un'azione costante di disturbo, fastidiosa sia per i compagni che per l'insegnante, facendo uso anche di cellulari, Ipod.... E' recidivo ai richiami, non esegue i compiti assegnati, ha spesso un atteggiamento provocatorio nei confronti dell'insegnante e talvolta minaccioso nei confronti dei compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. È stato oggetto di sanzioni disciplinari.

**Voto 5:** L'allievo non presta attenzione alle lezioni, non partecipa all'attività didattica, si presenta ripetutamente in ritardo, svolge un'azione di disturbo costante durante tutto l'orario scolastico. E' scorretto nei confronti degli altri. dell'insegnante, risponde in maniera provocatoria e insolente ai richiami. Rifiuta spesso ogni dialogo formativo. Ha un atteggiamento di prevaricazione, violenza, minaccia verso i compagni e talvolta anche nei riguardi dell'insegnante. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' già stato oggetto di sanzioni disciplinari gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

**Voto 4:** oltre a quanto precisato per l'attribuzione del voto 5, nel corso dell'anno l'atteggiamento si è aggravato progressivamente e l'allievo è stato soggetto a reiterate sospensioni dalle lezioni di lungo periodo. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

**Voto 3-2-1:** casi eccezionali relativi a fatti estremamente gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per lunghi periodi o per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o l'incolumità delle persone

Il Consiglio di Classe valuterà approfonditamente ogni singolo caso in sede di scrutinio, l'insufficienza potrà essere attribuita anche a fronte di un solo evento di particolare gravità. Non è pertanto obbligatorio che tutti i comportamenti negativi sopra descritti si siano verificati congiuntamente.

In caso di voto di condotta insufficiente, l'alunno non potrà essere ammesso alla classe successiva anche in presenza di sufficienze in tutte le discipline.

### 3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

| V<br>O<br>T<br>I | DESCRITTORI  |  |   |   |  |  |
|------------------|--|--|---|---|--|--|
|                  | CONOSCENZA   | COMPRENSIONE   | APPLICAZIONE  | ANALISI   | SINTESI  | ABILITA' LINGUISTICHE ed ESPRESSIVE  |
| 3                | Non possiede alcuna conoscenza                           | Commette numerosi e gravi errori                               | È incapace di applicazioni, anche in situazioni note                                      | È incapace di effettuare analisi  | Non possiede capacità di sintesi   | L'esposizione risulta molto povera e disorganica nei contenuti e gravemente scorretta sul piano formale  |
| 4                | Le conoscenze sono quasi nulle e molto superficiali      | Commette gravi errori  | L'applicazione è assai scarsa e incerta   | Effettua analisi generalmente incerte   | Sintetizza in modo del tutto impreciso   | L'esposizione è disorganica e gravemente scorretta sul piano formale, la comunicazione è molto lacunosa  |
| 5                | Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali    | Commette errori evidenti                                       | Sa applicare limitate conoscenze, ma commette errori                                      | Sa effettuare analisi molto parziali  | Sintetizza con frequenti imprecisioni  | L'esposizione risulta povera nei contenuti e incerta sul piano formale (gli errori lessicali e grammaticali pregiudicano talvolta la comprensione) |
| 6                | Conosce i contenuti fondamentali richiesti               | È in grado di affrontare consegne semplici                     | Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici e note                                  | Sa effettuare analisi non complete  | Sa sintetizzare, se guidato, in modo sommario le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo | L'esposizione assicura i contenuti fondamentali e rispetta le principali convenzioni morfo-sintattiche   |
| 7                | Possiede conoscenze certe e moderatamente approfondite   | È in grado di affrontare consegne più impegnative              | Sa applicare adeguatamente le conoscenze in compiti che non presentano complessità        | Sa effettuare analisi corrette, ma non sempre approfondite                      | Sa sintetizzare correttamente le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo                 | L'esposizione risulta corretta nella forma, con frasi sintatticamente strutturate e lessicalmente coerente al contesto                             |
| 8                | Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite   | È in grado di affrontare consegne complesse                    | Sa applicare con precisione le conoscenze acquisite in compiti che presentano complessità | Sa effettuare analisi corrette e, se guidato, approfondite                      | Sa organizzare autonomamente le conoscenze acquisite   | L'esposizione risulta sciolta e corretta nella forma, che risulta sintatticamente articolata, con un lessico vario e appropriato al contesto       |
| 9                | Possiede conoscenze complete, approfondite e documentate | Sa affrontare correttamente e con sicurezza consegne complesse | Sa applicare con disinvoltura le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove           | Sa effettuare autonomamente analisi complesse, con qualche contributo personale | Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite                                   | Esponde i contenuti in modo autonomo, esprimendosi con chiarezza, coerenza e correttezza sintattica, dotando un lessico vario e ricco              |

|           |  |   |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|---|--|
| <b>10</b> | Possiede conoscenze complete, approfondite, documentate e rafforzate da collegamenti | Sa affrontare con precisione ed originalità consegne complesse, stabilendo collegamenti | Sa applicare con spigliatezza le conoscenze in contesti nuovi che sa proporre autonomamente | Sa effettuare analisi complesse e stabilire relazioni, seguendo percorsi autonomi | Sa organizzare in modo autonomo e completo e approfondito le conoscenze, con eventuali contributi personali | Enuncia autonomamente i contenuti con ordine, coerenza ed efficacia comunicativa e con un'esposizione fluida ed un lessico ricco ed articolato |
|-----------|--|---|---|---|---|--|

#### 4. PCTO / ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Vedere report allegato.

#### 5. APPRENDISTATO

Vedere report allegato.

#### 6. EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nell'anno scolastico 2020/2021 e per i futuri anni scolastici, in ogni indirizzo ed in ogni classe, dalla prima alla quinta, compresa dell'istituto, in attuazione della legge n. 92 del 2019 e del D.M. n. 35 del 2020 con i relativi allegati. Il tempo da dedicare a questa materia non può essere inferiore a 33 ore annuali per ciascun anno di corso, e deve essere ricompreso nel monte orario obbligatorio, previsto per la materia in cui è inserito. L'insegnamento dell'educazione civica che è affidato, a seconda degli indirizzi e per la classe quinta, all'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche oppure all'insegnante di lettere nello spirito della trasversalità della materia, comporta la trattazione dei seguenti nuclei fondanti: la Costituzione, L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Esso persegue le seguenti finalità:

- formare cittadini responsabili ed attivi;
- promuovere la partecipazione attiva, piena e consapevole alla vita sociale, politica, culturale della comunità;
- diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
- ampliare la conoscenza delle strutture sociali, economiche, giuridiche ed ambientali della società;
- contribuire a promuovere stili di vita, rispettosi della salute e del benessere bio-psico-sociale;
- avere consapevolezza del principio di legalità e dei concetti di cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale;
- rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione virtuali.

L'insegnante a cui viene attribuito l'insegnamento specifica, ad inizio anno, nella programmazione generale ed, a consuntivo a fine anno, nel programma svolto, gli argomenti trattati per ciascun nucleo fondante. In particolare con riferimento alla classe quinta, i temi individuati a scopo meramente esemplificativo e con possibilità di apportare tutti gli opportuni adattamenti e cambiamenti, per i seguenti nuclei fondanti, sono:

- 1) La Costituzione: la nascita della Costituzione ed il relativo contesto storico e sociale, il 2 giugno del 1946, il confronto tra lo Statuto Albertino, le caratteristiche e la struttura della Costituzione, la trattazione dei Principi fondamentali della Costituzione ed il commento dei relativi 12 articoli, il concetto di Repubblica parlamentare e di democrazia, le diverse forme di democrazia, la democrazia indiretta, la democrazia pluralista e gli istituti di democrazia diretta.
- 2) Lo sviluppo sostenibile: la definizione di Agenda 2030, l'obiettivo 3, il concetto di salute e la sua evoluzione storica, l'art. 32 Cost. ed il diritto alla salute, la prevenzione e la vaccinazione, l'abuso di sostanze stupefacenti ed alcoliche e le conseguenze sulla salute.
- 3) La cittadinanza digitale: Il concetto di cittadinanza digitale, i cambiamenti sociali, legati all'avvento del web, i rischi connessi al web, la democrazia in rete, i concetti di democrazia digitale e di e-democracy, le fake news, il factchecking ed il pensiero critico. L'insegnamento dell'educazione civica prevede sia valutazioni periodiche sia la valutazione finale ed il relativo voto concorre all'ammissione all'esame di Stato e, limitatamente al triennio, alla determinazione del credito scolastico. Per quanto riguarda la valutazione, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, essa fa riferimento ai criteri, agli obiettivi, ai risultati di apprendimento ed alle competenze, previste per ciascuna disciplina, individuati nel PTOF ed integrati dalla specifica griglia valutativa che si allega al presente documento. Nel corso dell'anno scolastico, detto insegnamento è stato integrato con la partecipazione degli studenti alle seguenti iniziative che hanno contribuito al raggiungimento delle finalità di cui sopra:

□ due spettacoli teatrali, rientranti nell'iniziativa "Game over", organizzati dal Fondo Alberto ed Angela Musy, dall'associazione Sulle regole, dalla compagnia teatrale Teatro e società e con il sostegno di Compagnia San Paolo. Entrambi gli spettacoli hanno rappresentato un'occasione per i giovani per riflettere sui temi della libertà e delle regole. In particolare il primo spettacolo, intitolato "Felicità e solitudine" è stato messo in scena online il 22 marzo 2021 e ha permesso agli studenti di pensare al significato delle parole "felicità" e "solitudine" soprattutto in un periodo, particolare di Dad e di

lockdown, e di come le regole siano un mezzo per raggiungere la felicità. Mentre il secondo spettacolo, intitolato "Libertà e regole" si è svolto il 26 aprile 2021 e ha trattato il tema delicato della libertà e dei suoi limiti;

una conferenza online sulle violenze di genere ed in particolare sulla violenza contro le donne, tenuta del Vicequestore Giorgio Pozza del commissariato di Ivrea. La conferenza è rientrata nell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030, ossia nella necessità di educare i più giovani al rispetto dell'altro, al fine di prevenire e porre fine ad ogni forma di discriminazione e violenza verso le donne. La conferenza si è svolta il 19 aprile 2021;

una conferenza sul concetto di privacy, sui reati commessi in violazione della privacy, tramite il web, sulla responsabilità penale e civile che ne deriva e sui rischi in generale del web. La conferenza si è svolta online nel giorno 30 aprile 2021 ed è stata condotta dal magistrato, dott.ssa Stefania Cugge del Tribunale di Ivrea al fine di rendere più consapevoli, responsabili e prudenti i giovani nell'uso del web. L'iniziativa si è inserita nell'ambito della cittadinanza digitale.

## 7 DOCUMENTAZIONE RISERVATA

I documenti relativi alle programmazioni individualizzate degli studenti certificati vengono consegnati direttamente alla commissione pur costituendo allegati al presente documento.

### Il consiglio di classe

| <b>Materia</b>                    | <b>Docente</b>           | <b>Firma</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA     | Piras Paolo              |              |
| STORIA                            | Piras Paolo              |              |
| LINGUA INGLESE                    | Giannotti Giuseppina     |              |
| IRC                               | Bonzano Robertina Maria  |              |
| MATEMATICA                        | Berruti Ada              |              |
| IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA | Di Modica Angela Gaetana |              |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA  | Paonessa Matilde         |              |
| LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA      | Galassi Alessandra       |              |
| TECNICA AMMINISTRATIVA            | Monetti Giovanna         |              |
| LINGUA SPAGNOLA                   | Gallina Fabrizio         |              |
| SCIENZE MOTORIE                   | Vittone Riccardo         |              |
| SOSTEGNO                          | Ormezzano Paola          |              |
| SOSTEGNO                          | Ferrante Florinda        |              |

Sono allegati al presente documento:

- Programmazioni disciplinari
- Report dell'attività di Alternanza scuola lavoro/ PCTO/ Apprendistato

Costituiscono allegati al presente documento e vengono consegnati alla commissione

- Documentazione relativa agli studenti diversamente abili (PEI, relazioni, ....)
- Documentazione relativa agli studenti con DSA e con BES (PDP)
- Griglia di valutazione per educazione civica

## PTCO-PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX Alternanza Scuola Lavoro)

Referenti interni: Prof.se Laura Sereno Regis ed Alessandra Galassi

Il progetto formativo proposto tiene conto delle linee d'indirizzo della figura professionale di Tecnico dei servizi Socio sanitari che dovrà acquisire competenze necessarie per collaborare con le diverse figure professionali al fine di progettare percorsi educativi, riabilitativi ed assistenziali ed attuare interventi volti alla promozione del benessere bio-psico-sociale di persone o comunità, e per partecipare alla gestione dell'impresa sociale . Esso si caratterizza anche per una visione integrata della realtà socio-sanitaria del territorio, rivolta in particolare alla prima infanzia, alla disabilità e alle fasce sociali più deboli.

L' indirizzo del Tecnico dei Servizi socio-sanitari ha sempre realizzato, anche prima dell'entrata in vigore della legge 107/2015, attività di Alternanza Scuola Lavoro con la finalità di promuovere l'orientamento dei giovani nella valorizzazione delle attitudini personali, degli interessi e dell'apprendimento individuale. Ciò è stato possibile anche grazie alla disponibilità delle diverse strutture educative, di assistenza e socio-sanitarie con le quali l'Istituto collabora dal 2010.

L'esperienza permette agli studenti di conoscere una realtà di lavoro e di arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze professionali, spendibili nel mondo del lavoro, nonché di acquisire competenze trasversali che possono essere spese in ogni contesto di vita, non solo in quello lavorativo.

Il progetto che realizza i dettami della legge della Buona scuola e che si attiene alle linee guida del PCTO, prevede attività di stages con collocamento in azienda che si sono svolte nei periodi di settembre/giugno per la classe terza e quarta, e settembre per la classe quinta, presso le strutture educative, socio assistenziali, socio-sanitarie, segreterie amministrative e studi legali, nonché lezioni frontali, tenute da esperti esterni, l'azienda simulata e tirocini formativi nel periodo di gennaio/maggio per la classe terza.

In particolare le attività sono state articolate nel modo che segue:

|   |   |
|---|---|
| Lezioni frontali tenute da esperti        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Incontro con i Volontari dell'Associazione VIP (I nasi rossi) di Chivasso</li><li>• Incontro con i Volontari della Casa circondariale di Ivrea</li><li>• Partecipazione alla lezione, unita alla proiezione del relativo film, in occasione della Giornata mondiale dell'autismo</li><li>• Prevenzione Serena</li><li>• Formazione di base sulla sicurezza, ai sensi del D.Lgs. 81/2008</li><li>• Incontri con facoltà universitarie per orientamento</li></ul> |
| Azienda simulata "Ti racconto una storia" | Realizzazione di un laboratorio, rivolto ai ragazzi disabili che frequentano la scuola e che seguono una programmazione differenziata. Svolgimento di attività di preparazione degli allievi disabili alla lettura di due favole, scritte dalle allieve, che sono state poi presentate ai bambini della scuola dell'infanzia dell'istituto comprensivo Ivrea 2. Questa attività ha comportato anche l'allestimento della scenografia e l'utilizzo della robotica educativa,                             |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>mediante l'impiego di una ape robot che, durante la lettura delle favole, ripercorreva le diverse parti delle storie, muovendosi su un tappeto di carta su cui erano state disegnate le diverse parti delle favole. L'ape robot era comandata a distanza, attraverso una app, scaricata sul tablet, da uno degli allievi disabili che ha partecipato all'attività. Questa attività ha meritato la vincita del primo premio del concorso "Storie di alternanza", bandito dalla Camera di commercio di Torino.</p>  |
| STUDENTI COINVOLTI | Classe 3 <sup>o</sup> Tss (2018-19) classe 4 <sup>o</sup> TSS (2019-20) classe 5 <sup>o</sup> TSS (2020/2021)  |
| OBIETTIVI          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper applicare/approfondire le nozioni teoriche acquisite saper cogliere la necessità di approfondimenti teorici essere grado di promuovere corretti stili di vita, acquisire norme tecnico-sanitarie e competenze per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale in maniera non settoriale, ma in una visione globale</li> <li>• saper gestire il rapporto interpersonale e le relazioni sociali</li> <li>• essere in grado di aiutare le persone a soddisfare le loro necessità, dopo averle individuate</li> <li>• sapere collaborare e lavorare in gruppo</li> <li>• sviluppare le competenze trasversali</li> </ul> |

#### STAGES

|                  |  |
|------------------|--|
| REFERENTI        | <p>Tutor scolastici e tutor aziendali<br/> Predisposizione convenzioni di durata triennale con le aziende<br/> Compilazione progetti formativi per i singoli allievi, nonché registro presenze e schede di valutazione<br/> Inserimento ore svolte e valutazione competenze su Moodle</p>  |
| SEDI             | <p>Asili nido, scuole dell'infanzia e primarie, strutture per anziani e per disabili, segreterie amministrative, ASLT04 reparti di recupero funzionale, segreterie amministrative, studi legali, farmacie, centri di medicina sportiva, Hospice, centro per l'autismo "Una casa per gli amici di Francesco", centro riabilitativo associazione Parkinsoniani, centro diurno Alzheimer.</p> |
| PERIODO E DURATA | Anni scolastici: 2018-2019/2019-2020/ settembre 2020/2021  |
| OBIETTIVI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti</li> <li>• Arricchire la formazione ottenuta in aula</li> <li>• Favorire l'orientamento dei giovani</li> <li>• Realizzare un collegamento tra scuola e mondo del lavoro</li> <li>• Correlare l'offerta formativa allo sviluppo economico e sociale del territorio</li> </ul>          |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare processi, attività e il lavoro delle diverse figure professionali</li> <li>• Sviluppare competenze trasversali</li> </ul>  |
| ATTIVITA'   | Applicare le conoscenze attraverso attività pratiche  |
| VALUTAZIONE | <p>Positiva sia da parte degli enti ospitanti sia da parte delle allieve/i</p> <p>Nel complesso si può affermare che tali iniziative non solo hanno favorito l'approfondimento dei temi proposti, ma hanno sicuramente stimolato negli studenti la curiosità e la voglia di relazionarsi e confrontarsi con accreditati soggetti e ambiti culturali extrascolastici</p> <p>Durante lo svolgimento delle attività sopraindicate, la classe ha dimostrato interesse, mantenendo un comportamento educato, sia pur con differenti modi di partecipazione e con ricadute variabili sugli studenti e sulle studentesse. La valutazione complessiva è positiva. La valutazione espressa dai tutor aziendali e dagli esperti esterni ha avuto una ricaduta sulla valutazione delle materie di indirizzo negli scrutini finali della classe quarta e quinta, nonché sul comportamento secondo le indicazioni, contenute nelle linee guida del PCTO.</p> |

## **APPRENDISTATO DUALE DI PRIMO LIVELLO PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE (art. 43 D.lgs. 81/2015)**

L'apprendistato duale di primo livello per il conseguimento del diploma è stato attivato sia nella sezione A sia nella sezione B della classe 5° del corso tecnico socio sanitario ed ha coinvolto, rispettivamente cinque allieve per sezione, per un totale di 10 allieve che hanno assunto contemporaneamente la veste di lavoratrici/apprendiste e di studentesse. Le stesse sono state assunte con la qualifica di assistenti all'infanzia, nelle strutture per l'infanzia del territorio. Più precisamente presso l'asilo nido il Girasole di Cascinette d'Ivrea, l'asilo nido e la scuola dell'infanzia la Culla dei sogni di Ivrea, la scuola dell'infanzia Don Pietro Mareina di San Bernardo d'Ivrea e la scuola dell'infanzia Bonafide di Strambino. Questo tipo di apprendistato che, nella fattispecie, è stato iniziato per tre allieve della sezione A alla fine del quarto anno e per le rimanenti sette allieve sia della sezione A sia della sezione B, a partire dal quinto anno di scuola superiore, è finalizzato al conseguimento del diploma e prevede 660 di formazione esterna che deve essere erogata dalla scuola e 396 ore di formazione interna che deve essere fornita dal datore di lavoro. La scuola per potere formare le allieve, nel rispetto del monte orario sopra richiamato, ha previsto l'attività di riallineamento che si è svolta in orario post scolastico; più precisamente le allieve apprendiste hanno frequentato due ore al giorno per quattro giorni alla settimana, in aggiunta al normale orario scolastico nella settimana di frequenza a scuola. Infatti le allieve hanno alternato da inizio anno scolastico, una settimana di frequenza a scuola ed una settimana di lavoro presso la struttura, sede di lavoro. Nell'attività di riallineamento le allieve hanno potuto recuperare i singoli nuclei fondanti delle diverse discipline, nonché svolgere verifiche sia scritte sia orali nei soli casi in cui non fossero state presenti alla verifica, svolta in classe. Per quanto riguarda la formazione interna che si è svolta prettamente on the job, il tutor aziendale si è attenuto a quanto concordato con il tutor scolastico nel progetto formativo individuale (PFI), redatto per ciascuna allieva, con riferimento a ciascuna materia di indirizzo (igiene, legislazione, psicologia e tecnica amministrativa). Inoltre il tutor aziendale ha valutato periodicamente la lavoratrice/apprendista, attribuendole un voto, espresso in decimi che è stato acquisito dal tutor scolastico di riferimento e comunicato all'insegnante della disciplina. Questa valutazione è stata registrata sul registro elettronico dal singolo insegnante, annotata dal tutor scolastico nel singolo dossier individuale dell'apprendista e ha concorso alla determinazione del voto, finale di ciascuna materia di indirizzo. Si sottolinea che la

valutazione del tutor aziendale talvolta è stata fatta in modo congiunto insieme al tutor scolastico durante la visita aziendale di quest'ultimo.

## 7 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

### LINGUA e LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Piras Paolo

**Testo in adozione:** Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, vol.3, Paravia.

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Redigere testi espositivi e argomentativi utilizzando registri comunicativi adeguati.
- Sostenere conversazioni semplici su tematiche predefinite anche professionali.
- Riconoscere e adoperare gli strumenti di comunicazione e di collaborazione più adatti per agire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Leggere e analizzare, parafrasare, sintetizzare e commentare testi in prosa e in versi.
- Comprendere e interpretare criticamente i testi letti.
- Contestualizzare autori ed opere letterarie, confrontandoli con altri scrittori e opere.

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Esercitazione individuale guidata dal docente.
- Lettura e analisi di testi e discussione guidata per la loro interpretazione.
- Visione di filmati (videolezioni nei periodi di DAD)
- Ascolto di documenti audio (audio-letture nei periodi di DAD)

**Strumenti didattici:** Libri di testo; Lavagna; Videoproiettore; PC/notebook/netbook/tablet/smartphone;

Piattaforme e app per la DAD: ClasseViva (registro elettronico), WhatsApp, Zoom meeting, Cisco Webex meeting.

**Tipologia di verifiche:** prove scritte ("tipologie" A, B e C del nuovo esame); prove di verifica orali (interrogazioni programmate e frequenti brevi colloqui nei periodi di DAD).

**Indicatori di valutazione:**

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità rispetto al livello di partenza
- Interesse per la disciplina, partecipazione alle lezioni e impegno nello studio
- Correttezza nel ragionamento e capacità di riflessione critica personale

**Risultati ottenuti:**

Tutti gli alunni, nei periodi di didattica a distanza hanno gestito responsabilmente le difficoltà dovute alla connessione instabile e/o alla scarsità di dotazioni telematiche o a situazioni familiari problematiche.

In entrambi i quadrimestri, tutti gli alunni hanno raggiunto pienamente almeno gli obiettivi minimi, conseguendo mediamente risultati discreti, sia nei periodi di DAD che in quelli in presenza. Alcune alunne hanno dimostrato un vivo e costante interesse per la disciplina che, insieme a una buona competenza linguistica, a uno spiccato senso critico e a un autonomo gusto per la lettura, ha consentito loro di ottenere buoni/ottimi risultati.

### 5°A T.S.S. ITALIANO - PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2020/21

I testi di seguito elencati si trovano sul manuale adottato: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, vol.3, Paravia, come indicato tra parentesi.

Quelli contrassegnati da asterisco sono stati inviati sul gruppo WhatsApp e caricati in Didattica di ClasseViva.

I testi sottolineati sono quelli relativi ai nuclei fondanti della disciplina individuati per le alunne del progetto diploma in apprendistato.

#### Giovanni Verga

Da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo (T1 pag. 101...).

Da *I Malavoglia*: dal cap. I: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (T3 pag. 124...);

dal cap. VII: I Malavoglia e la dimensione economica (T4 pag. 129...);

dal cap. XV: La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno (T5 pag. 132...).

Dalle *Novelle rusticane*, La roba (T6 pag. 137...).

Da *Mastro-don Gesualdo*: dal cap. V, IV: La morte di mastro-don Gesualdo (T7 pag.147...).

#### Filippo Tommaso Marinetti

Dal Manifesto del Futurismo - 1909 (pag. 356, estratto; il testo completo\* in Didattica)

### Giuseppe Ungaretti

Da *L'allegria*: *In memoria* (T1 pag.690...), *Il porto sepolto* (T2 pag.692), *Fratelli* (T3 pag. 694), *Veglia* (T4 pag. 695), *I fiumi* (T5 pag. 697...), *San Martino del Carso* (T6 pag. 700), *Mattina* (T7 pag. 703), *Soldati* (T8 pag. 704).

### Giovanni Pascoli

Da *Myricae*: *X Agosto* (T3 pag. 304...), *Arano* (T2 pag. 302), *L'assiuolo* (T4 pag. 307), *Temporale* (T5 pag. 311), *Novembre* (T6 pag. 313), *Il lampo* (T7 pag. 315).

Dai *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno* (T9 pag. 324-327).

### Luigi Pirandello

Da *Novelle per un anno*: *Ciàula scopre la luna* (T2 p. 490...), *Il treno ha fischiato* (T3 p. 497...).

Da *Il fu Mattia Pascal*:

cap. I *Premessa\** e cap. II *Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa\**;

dai capp. VIII e IX: *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (T4 p. 511...).

Da *Uno, nessuno e centomila*: Libro ottavo IV. "Non conclude" *Nessun nome* (T6 pag. 531...).

### Primo Levi

Da *Se questo è un uomo*: *L'arrivo nel Lager* (T5 pag. 868...).

### Italo Svevo

*Freud e la nascita della psicoanalisi* (Microsaggio pag. 408-409).

Da *La coscienza di Zeno*:

*Prefazione\** e *Preambolo\** (dal testo integrale\* del romanzo, in Didattica);

*Il fumo* (T2 pag. 436...), *La morte del padre* (T3 pag. 441...), *La salute "malata" di Augusta* (T4 pag. 450...), *Un affare commerciale disastroso* (T5 pag. 456...), *La profezia di un'apocalisse cosmica* (T6 pag. 463...).

### Umberto Saba

Da *Il Canzoniere*:

*Amai, Ulisse, A mia moglie, La capra, Città vecchia, Mio padre è stato per me l'assassino.*

### Eugenio Montale

Da *Ossi di seppia*: *I limoni, Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.*

Da *Le occasioni*: *Non recidere, forbice, quel volto; La casa dei doganieri.*

Da *La bufera e altro*: *Il sogno del prigioniero, La primavera hitleriana\*.*

Da *Satura*: *Xenia 1, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale; La storia\*.*

### Cesare Pavese

Da *La casa in collina*: *Capitolo I.\*, Torino sotto le bombe\*, La notte in cui cadde Mussolini\*, Ogni guerra è una guerra civile* (T2 pag. 940...).

### Italo Calvino

Da *Il sentiero dei nidi di ragno*: *Fiaba e storia* (T1 pag.1012...).

### Beppe Fenoglio

Da *Una questione privata*: *Il privato e la tragedia collettiva della guerra* (T4 pag. 863...).

### Elsa Morante

Da *La Storia*: *La scoperta infantile del mondo\**, *Il loro caseggiato era distrutto\**.

Ivrea 8 maggio 2021

firma del docente  
Paolo Piras

firma dei rappresentanti degli studenti

## 7 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

### STORIA

**Docente:** Piras Paolo

**Testo in adozione:** De Vecchi-Giovanetti, *Storia in corso* vol. 3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.  
(per i primi argomenti si è fatto riferimento al testo De Vecchi-Giovanetti, *Storia in corso* vol. 2).

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Delineare i caratteri essenziali dell'epoca e ricostruire i fenomeni economico-politico-sociali più evidenti che la caratterizzano.
- Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, comparandoli alle situazioni geopolitiche più note di altre epoche e/o attuali.
- Saper utilizzare le fonti fornite dal testo (cartaceo e digitale) anche tramite le TIC.
- Utilizzare gli strumenti offerti dal procedimento storico per acquisire un atteggiamento razionale e produttivo verso la realtà, con riferimento al vivere civile in vari contesti sociali, lavorativi e ambientali.
- Riflettere sugli avvenimenti passati e presenti traendone spunto per il proprio comportamento civico e per le scelte lavorative sulla base dei principi costituzionali (→Cittadinanza e Costituzione).

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Esercitazione individuale guidata dal docente.
- Lettura e analisi di testi e discussione guidata per la loro interpretazione.
- Visione di filmati (videolezioni nei periodi DAD)

**Strumenti didattici:** Libri di testo; Lavagna; Videoproiettore; PC/notebook/netbook/tablet/smartphone; piattaforme e app per la DAD: ClasseViva (registro elettronico), WhatsApp, Zoom meeting, Cisco Webex meeting.

**Tipologia di verifiche:**

prove di verifica orali (interrogazioni programmate e frequenti brevi colloqui anche nei periodi di DAD).

**Indicatori di valutazione:**

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità rispetto al livello di partenza
- Interesse per la disciplina, partecipazione alle lezioni e impegno nello studio
- Correttezza nel ragionamento e capacità di riflessione critica personale

**Risultati ottenuti:**

Tutti gli alunni, nei periodi di didattica a distanza hanno dimostrato di saper gestire responsabilmente le difficoltà dovute alla connessione instabile e/o alla scarsità di dotazioni telematiche o a situazioni familiari problematiche. In entrambi i quadrimestri, tutti gli alunni hanno raggiunto pienamente almeno gli obiettivi minimi, conseguendo mediamente risultati discreti, sia nei periodi di DAD che in quelli in presenza. Alcuni alunni hanno dimostrato un costante interesse per la disciplina e uno spiccato senso critico che hanno consentito loro di orientarsi autonomamente nello studio e ottenere buoni/ottimi risultati.

### 5°A T.S.S. STORIA - PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2020-2021

*Gli argomenti sottolineati sono quelli relativi ai nuclei fondanti della disciplina individuati per le alunne del progetto diploma in apprendistato.*

Ripasso del programma di quarta (*Storia in corso 2*, capp. 12-15):

Nazione e nazionalismi, economia e società nell'Ottocento.

Seconda rivoluzione industriale e imperialismo.

Il Risorgimento e l'unità d'Italia nel contesto internazionale.

La questione sociale, la questione meridionale e la questione romana nell'Italia unita (1861-1901).

*Storia in corso 3*, cap.1 *Trasformazioni di fine secolo e difficile equilibrio* tra potenze imperialistiche.

L'Italia dell'età giolittiana nel contesto internazionale.

La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali. Stati nazionali e multinazionali ieri e oggi.

Come è cambiata l'Europa nel Novecento, geografia e cronologia.

La Grande guerra / Prima guerra mondiale: le cause e lo scoppio del conflitto.

L'Italia in guerra. La svolta del 1917, la fine del conflitto e i trattati di pace.

La rivoluzione russa: le due rivoluzioni del 1917, il governo bolscevico, la guerra civile e la nascita dell'Urss.  
La crisi del dopoguerra e il biennio rosso.

Le origini del fascismo, la presa del potere di Mussolini e l'inizio della dittatura in Italia.

Il fascismo: periodizzazione 1919-1945 (1919-22-1925-29-1936-40-1943-45).

La dittatura totalitaria fascista "imperfetta" 1925-1929...1943.

I "ruggenti anni venti" negli USA e la crisi del '29.

Anni '30: dalla crisi al *New Deal* di F.D. Roosevelt.

Germania 1919-1933, la Repubblica di Weimar.

La crisi della Repubblica di Weimar, Hitler e il nazismo al potere. Il regime nazista.

La dittatura di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS.

La guerra di Spagna.

La seconda guerra mondiale, il quadro generale: 1939-1945 le fasi, i protagonisti, i luoghi.

L'Europa dei lager e della *shoah*.

Italia 1940-43: dalla "guerra parallela" di Mussolini alla fine del regime fascista.

1943 dal 25 luglio all'8 settembre: il crollo del regime fascista e l'Italia allo sbando.

1943-45: dalla Resistenza nell'Italia divisa e occupata alla Liberazione.

Un bilancio della guerra, la ricostruzione, l'ONU e la DUDU.

Il bipolarismo USA-URSS, la guerra fredda e l'equilibrio del terrore.

L' Europa unita: dalla Cee all'UE dei 27.

La nascita della Repubblica italiana.

Ivrea 8 maggio 2021

firma del docente

*Paolo Piras*

firma dei rappresentanti degli studenti

**Materia: educazione civica**

**Docente: Alessandra Galassi**

**Testo adottato: dispense fornite dall'insegnante**

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

**Conoscenze:** sapere ripetere i contenuti della disciplina.

**Competenze:** sapere agire da cittadino attivo e responsabile, saper mantenere comportamenti e stili di vita, rispettosi della sostenibilità e della salute, sapere usare il pensiero critico nel reperire le informazioni e sapersi muovere in modo consapevole e responsabile nel web. Sapere utilizzare il linguaggio giuridico appropriato, sapere consultare le fonti normative, comprendendone la relativa gerarchia. Sapere risolvere i casi professionali.

**Capacità:** sapere cogliere e riferire aspetti, connessi alla cittadinanza anche digitale nelle diverse discipline e sapere collegare la propria esperienza di vita o gli episodi di cronaca ai diritti sociali, politici e civili e ai doveri.

### **Metodologia didattica**

L'insegnante è ricorso prevalentemente a lezioni frontali, accompagnate dalla visione dello spettacolo di Roberto Benigni, relativo alla Costituzione italiana, dalla consultazione online di documenti, attinenti agli argomenti svolti e dalla proiezione di slides, riassuntive. Inoltre la docente ha dedicato spazio al ripasso in classe, realizzato mediante l'elaborazione di mappe concettuali, elaborate con la collaborazione delle allieve. Durante il periodo di DAD l'insegnante ha svolto lezioni frontali mediante videoconferenza, realizzata utilizzando la piattaforma Zoom. Le dispense e le slides sono state fornite agli studenti tramite il registro elettronico. Inoltre la docente è sempre rimasta a disposizione degli allievi con attività di sportello che veniva attivata su richiesta degli studenti.

### **Strumenti didattici**

L'insegnante non ha adottato un libro di testo, ma ha lavorato con le dispense che la stessa ha fornito alle allieve, corredate dalle relative slides. Sono stati utilizzati, come strumenti didattici, la lavagna ed il video proiettore della classe. In seguito all'emergenza Coronavirus e durante il periodo di DAD, la docente ha inserito sul registro elettronico i file di scrittura, contenenti le lezioni e le slides riassuntive, ed i file audio che riproducevano il contenuto delle lezioni scritte.

### **Tipologia di verifiche**

E' stata svolta un'unica tipologia di verifica: quella scritta strutturata (vero o falso e domande a risposta multipla) In particolare sono state fatte una prova scritta nel primo quadrimestre e due

prove scritte nel secondo quadrimestre. L'insegnante ha sempre consentito il recupero con l'interrogazione orale.

### **Indicatori di valutazione**

Gli indicatori di valutazione seguiti sono:

- livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- livello di acquisizione delle capacità e delle competenze
- interesse per la disciplina
- utilizzo del linguaggio specifico
- correttezza nel ragionamento
- partecipazione alle lezioni

### **Risultati ottenuti**

La classe ha mediamente raggiunto risultati buoni, in termine di conoscenze, interesse per la materia e partecipazione alle lezioni. Invece i risultati sono discreti per quanto riguarda l'uso del linguaggio giuridico corretto e per l'acquisizione di competenze e capacità, anche se per alcune allieve sia le conoscenze sia le competenze sono state acquisite in modo più che sufficiente o solo sufficiente.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

L'insegnante ha svolto il seguente programma che ha diviso per moduli, a seconda dei singoli nuclei, fondanti l'insegnamento della materia.

**Modulo 1 La Costituzione:** il contesto storico e sociale in cui è nata la Costituzione, il 2 giugno del 1946, l'Assemblea Costituente ed il suo ruolo, la struttura e le caratteristiche della Costituzione, il confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione, il commento dei dodici articoli, contenuti nei Principi fondamentali della Costituzione, in particolare la trattazione degli artt. 1,3 e 4 Cost. il concetto di Repubblica parlamentare e di democrazia; i diversi tipi di democrazia: la democrazia indiretta, pluralista e gli istituti di democrazia diretta.

**Modulo 2 Lo sviluppo sostenibile:** obiettivo 3, la salute ed il benessere, il concetto di salute e la sua evoluzione, l'attività di prevenzione e di vaccinazione, l'abuso di sostanze alcoliche e l'uso di sostanze stupefacenti ed i rischi connessi alla salute.

**Modulo 3 La cittadinanza digitale:** il concetto di cittadinanza digitale, il diritto di accesso ad Internet, il Digital divide, le cinque aree di competenza per chi accede al web, l'identità digitale e la web reputation, i reati commessi con il web, il concetto di democrazia digitale e di e-democracy, le fake nws, il pensiero critico ed il fact checking, gli aspetti positivi del web, l'e-learning e la blended learning.

Si evidenzia che i moduli sono stati svolti sia in presenza sia con la modalità di didattica a distanza, a causa dell'emergenza Coronavirus. Inoltre si precisa che le parti sottolineate corrispondono ai nuclei fondanti che devono essere saputi dalle allieve apprendiste.

Il docente

Alessandra Galassi

Firme allievi

# Programma di Lingua Inglese

## classe 5<sup>A</sup> TSS

anno scolastico 2020-2021

**Docente:** Prof.ssa Giuseppina Gianotti

**Testo Adottato:** *“A World of Care”* di Ilaria Piccioli, editrice San Marco S.r.l., Bergamo Ponteramica, 2013.

### OBIETTIVI SPECIFICI

L'alunno/a è in grado di:

- utilizzare un bagaglio di termini della microlingua del settore;
- comprendere testi pratici relativi agli interessi e al campo di studio;
- scrivere brevi relazioni su argomenti tecnici e di interesse generale;
- utilizzare le strutture linguistiche di base in contesti generali;
- riassumere e descrivere in modo semplice contenuti relativi al campo di studio e alla sfera personale;
- comunicare con particolare riguardo al settore di specializzazione di indirizzo.

Inoltre, ha acquisito la capacità di:

- esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- leggere e comprendere idee principali, in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro;
- ascoltare e comprendere brevi testi sia relativi alla sfera professionale che alla vita di tutti i giorni.

### Metodologia didattica

Durante le ore di lezione, sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

#### IN PRESENZA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Commento di immagini
- Visione di filmati
- Ascolto di documenti audio
- Brainstorming

#### IN DAD (didattica a distanza)

- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di testi
- Visione di filmati su Youtube
- Ascolto di documenti audio

## Strumenti didattici

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

### IN PRESENZA

- Libro di testo
- Eserciziari
- DVD e CD-ROM
- Quaderno
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- Applicativi Office o equivalenti
- Attrezzature di laboratorio informatico
- Piattaforma Moodle

### IN DAD (didattica a distanza)

- Libro di testo
- Eserciziari
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente con nearpod, google forms, mentimeter, quizizz
- PC/ notebook/ netbook
- Applicativi Office o equivalenti
- Piattaforma Moodle
- Piattaforma WebEx
- Piattaforma ZOOM
- Classeviva – registro elettronico
- Videolezioni

## Tipologia di verifiche

Sono, inoltre, state svolte le seguenti tipologie di verifiche:

### IN PRESENZA

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali (esposizione di contenuti del testo)
- Prove di verifica orali (esposizione di ricerche)
- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo
- Commenti personali su argomenti svolti

### IN DAD (didattica a distanza)

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali (esposizione di contenuti del testo)
- Prove di verifica orali (esposizione di ricerche)
- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo
- Commenti personali su argomenti svolti

## Indicatori di valutazione

Nella valutazione delle prove di verifica sia scritte che orali, si è tenuto conto dei seguenti indicatori di valutazione:

### IN PRESENZA

- Livello di partenza
- Impegno e applicazione nello studio

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Interesse per la disciplina
- Partecipazione alle lezioni

### **IN DAD (didattica a distanza)**

- Impegno e applicazione nello studio
- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Puntualità nella consegna
- Partecipazione alla didattica online (DAD)

## **PROGRAMMA SVOLTO**

- **Preparazione alle prove INVALSI online ([www.proveinvalsi.net](http://www.proveinvalsi.net))**
- **Module 3: The Elderly**
  - A Better Life for Older People (pag. 91)
  - Quality of Life in Old Age (pag. 102)
  - A New Place to Live: Nursing Homes (pag. 106)
- **Module 4: Human Rights**
  - Children's Rights (da **Module 1**, pag. 36)
  - Right to Education (pag. 142)
  - Secondary Education in Britain, the USA and in Italy (slides)
- **Module 5: Contemporary Society**
  - Multiculturalism (pag. 157)
  - Enhancing Diversity (pag. 163)
  - Changing Families (pag. 167)
- **Module 6: Social Issues**
  - World Poverty (pag. 195)
  - Unemployment (pag. 213)
  - Social Exclusion (pag. 220)
  - How to describe a picture (pag.228)
- **Module 7: Professionals of the Social Sector (contenuto delle slides) – NO APPRENDISTE**
  - Working in the Social Sector (pag. 234)
  - Social Workers (pag. 237)
  - Early Years Care (pag. 243)
  - Youth Workers (pag. 250)
  - Carers for the Elderly (pag. 253)
  - Domiciliary Assistants (pag. 257)
  - Team Managers and Supervisors (pag. 260)
  - Volunteers (pag. 264)

**Docente**

Prof.ssa Giuseppina Gianotti

**Programma e relazione finale di Lingua Spagnola**  
**classe 5^A TSS**  
**anno scolastico 2020-2021**

**Docente: Prof. Gallina Fabrizio**

**Testo Adottato:** *“Atención sociosanitaria”* - Maria d’Ascanio, Antonella Fasoli – Clitt editore, Zanichelli, 2018.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

L'alunno/a è in grado di:

- Utilizzare un bagaglio di termini della microlingua del settore;
- Comprendere testi pratici relativi agli interessi e al campo di studio;
- Scrivere brevi relazioni su argomenti tecnici e di interesse generale;
- Utilizzare le strutture linguistiche di base in contesti generali;
- Riassumere e descrivere in modo semplice contenuti relativi al campo di studio e alla sfera personale;
- Comunicare con particolare riguardo al settore di specializzazione di indirizzo.
- Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Leggere e comprendere idee principali, in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro;
- Ascoltare e comprendere brevi testi sia relativi alla sfera professionale che alla vita di tutti i giorni.

**Metodologia didattica**

Durante le ore di lezione, sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Lezione frontale
- Lezione partecipata

**Strumenti didattici**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libro di testo
- Eserciziari
- DVD e CD-ROM
- Quaderno
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- Applicativi Office o equivalenti
- Attrezzature di laboratorio informatico
- Piattaforma Moodle

- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- PC/ notebook/ netbook
- Piattaforma WebEx
- Piattaforma ZOOM
- Classeviva – registro elettronico
- Videolezioni

### **Tipologia di verifiche**

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali (esposizione di contenuti del testo)
- Prove di verifica scritta (compilazione di ricerche)
- Ricerca e documentazione
- Commenti personali su argomenti svolti

### **Indicatori di valutazione**

Nella valutazione delle prove di verifica sia scritte che orali, si è tenuto conto dei seguenti indicatori di valutazione:

#### **I PERIODO (da ottobre fino al 19/02/2020)**

- Livello di partenza
- Impegno e applicazione nello studio
- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Interesse per la disciplina
- Partecipazione alle lezioni
- Puntualità nella consegna
- Partecipazione alla didattica online (DDI)

### **Risultati ottenuti**

La classe 5A TSS ha lavorato con impegno sufficiente raggiungendo gli obiettivi prefissati. Pur possedendo un discreto bagaglio di termini legati alla microlingua, ha acquisito una sufficiente capacità di comprendere testi di indirizzo e di esporre i punti principali di un argomento utilizzando semplici strutture.

E' in grado di descrivere immagini ricollegandole a tematiche affrontate in classe; sa sostenere una facile conversazione su fatti personali quali lavoro, tempo libero, esperienze passate e progetti futuri. Infine, riassume per iscritto un semplice testo di settore.

## PROGRAMMA SVOLTO

### **Modulo 1: Medicina y salud**

- DEFINICIÓN DE SALUD
- EL JURAMENTO HIPOCRÁTICO
- TERMINOLOGÍA MÉDICA
- LA MEDICINA PREVENTIVA
- LA MEDICINA ALTERNATIVA
- LEXICO: LAS PARTES DEL CUERPO

### **Modulo 2: Psicología y comunicación**

- LA PSICOLOGÍA
- LOS DOS EMISFERIOS DEL CEREBRO HUMANO
- INTELIGENCIA EMOCIONAL
- LA COMUNICACIÓN
- ES IMPOSIBLE NO COMUNICARSE
- LOS EFECTOS DE LAS REDES SOCIALES EN LOS JÓVENES

### **Modulo 3: Trastornos y enfermedades mentales**

- BREVE HISTORIA DE LA PSIQUIATRÍA
- CLASIFICACIÓN DE ALGUNOS TRASTORNOS MENTALES
- ANSIEDAD PATOLÓGICA
- DIFERENCIA ENTRE ANSIEDAD PATOLÓGICA Y ADAPTATIVA
- ATAQUES DE PÁNICO
- LAS FOBIAS
- TRASTORNO BIPOLAR
- ESQUIZOFRENIA

### **Modulo 4: Asistencia sanitaria**

- CENTRO DE SALUD
- LA EUROSANIDAD
- ENFERMEROS Y TÉCNICOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA
- CENTROS DE REHABILITACIÓN
- LAS MINIRESIDENCIAS Y CENTROS DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL

### **Modulo 5: La infancia**

- LOS NIÑOS DE AYER Y DE HOY
- LOS NIÑOS Y EL JUEGO
- EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
- LA RISOTERAPIA: JUEGO Y RISAS
- LOS DOCTORES PAYASOS
- EDUCACIÓN INCLUSIVA
- LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

### **Modulo 6: La adolescencia**

- LOS ADOLESCENTES DE AYER Y DE HOY
- LA ADOLESCENCIA
- LA TECNOLOGÍA HA CAMBIADO A LOS JÓVENES
- LA PANDILLA
- LAS AFICIONES DE LOS ADOLESCENTES Y LA MÚSICA
- LAS ADICCIONES
- LA CIBERADICCIÓN
- AUTOLESIÓN: UN TRASTORNO PSICOLÓGICO EN ALZA
- LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

### **Modulo 7: la vejez**

- LOS ANCIANOS DE AYER Y DE HOY
- LOS ANCIANOS EN LA SOCIEDAD MODERNA
- IMSERSO: INSTITUTO DE MAYORES Y SERVICIOS SOCIALES
- CÓMO ELEGIR UN BUEN CUIDADOR
- LOS CUIDADORES TÉCNICOS DE SERVICIOS ASISTENCIALES
- EL ALZHEIMER: UN PROBLEMA SOCIAL

### **Grammatica**

- El pretérito perfecto
- El pretérito imperfecto
- El pretérito indefinido
- El subjuntivo
- El Imperativo afirmativo y negativo
- El uso de los pronombres complemento
- La acentuación

**Materia: MATEMATICA**

**Docente:** Ada Berruti

**Testo adottato:** -----

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Obiettivi minimi raggiunti/richiesti alla fine dell'ultimo anno di studi.

Saper impostare i punti dello studio di una funzione.

Essere in grado di riconoscere le caratteristiche delle funzioni in ogni suo punto dal grafico.

Saper riconoscere le caratteristiche delle funzioni esponenziali e logaritmiche.

Saper applicare i teoremi sui logaritmi.

Saper rappresentare le distribuzioni di frequenze mediante tabelle e diversi tipi di grafici.

Saper calcolare i diversi tipi di valori di sintesi e di variabilità di un insieme di dati.

Saper interpretare e spiegare una gaussiana.

Saper applicare i coefficienti delle misure di frequenza in epidemiologia: proporzione, rapporto e tasso

### **Metodologia didattica**

| <b>In presenza</b>  | <b>In DAD</b>   |
|---|---|
| Lezione frontale.<br>Lezione partecipata.<br>Esercitazione individuale guidata dal docente.<br>Esercitazione in gruppo guidata dal docente.<br>Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto.<br>Attività di laboratorio. | Lezione partecipata on line.<br>Visione di tutorial.<br>Ascolto di documenti audio.<br>Sportello come supporto allo studio. |

### **Strumenti didattici**

| <b>In presenza</b>  | <b>In DAD</b>   |
|---|---|
| Piattaforma Moodle.<br>Eserciziari.<br>Dispense redatte dai docenti.<br>Quaderno.<br>Lavagna.<br>Videoproiettore. | Libri di testo.<br>Eserciziari.<br>Quaderno.<br>Piattaforma Moodle.<br>Materiale multimediale prodotto dal docente (video-lezioni).<br>Tutorial in rete.<br>Dispense redatte dal docente. |

### **Tipologia di verifiche**

Per la valutazione delle attività didattiche sono state utilizzate le seguenti tipologie di verifica:

| <b>in presenza</b>  | <b>In DAD</b>  |
|---|--|
| Prove semi-strutturate.<br>Prove scritte.<br>Prove di verifica orali (interrogazioni scritte).<br>Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui). | Prove di verifica orali (interventi adeguati durante le video-conferenze).<br>Test e/o verifiche formative con Moodle.<br>Test o verifiche con Kahoot! |

### Indicatori di valutazione

| <b>In presenza</b>   | <b>In DAD</b>   |
|--|---|
| Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti.<br>Livello di acquisizione delle abilità.<br>Livello di partenza.<br>Interesse per la disciplina.<br>Utilizzo del linguaggio specifico.<br>Correttezza nel ragionamento.<br>Partecipazione alle lezioni. | Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti.<br>Interesse per la disciplina.<br>Impegno nell'elaborazione e nella rimessa dei dati.<br>Rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni online.<br>Regolarità e rispetto delle scadenze nelle consegne degli elaborati. |

### Risultati ottenuti.

#### 5° A

La gran parte degli alunni ha raggiunto un soddisfacente grado di preparazione generale, con alcune punte di eccellenza, mentre per una piccola parte si evidenziano incertezze e fragilità legate anche ad aspetti caratteriali. In più di una occasione, da parte di alcuni, si è evidenziata una certa tensione emotiva eccessivamente focalizzata sulla valutazione. Quanto pianificato ad inizio anno è stato svolto interamente anche se non in modo approfondito. Il comportamento è stato nel complesso corretto.

### PROGRAMMA SVOLTO classe 5 A

(le parti sottolineate si riferiscono al programma di Esame delle alunne in Apprendistato)

#### **FUNZIONI REALI**

definizione di funzione

funzioni algebriche e trascendenti di base

classificazione delle funzioni insieme di esistenza di una funzione, dominio

insieme di positività di una funzione

intersezione con gli assi cartesiani

significato di funzione pari e funzione dispari

limiti immediati e limiti in forma indeterminata ( $+\infty - \infty$ ;  $\frac{\infty}{\infty}$ ;  $\frac{0}{0}$ )

limiti agli estremi del dominio

ricerca asintoti verticali ed orizzontali come conseguenza dei limiti

ricerca asintoti obliqui dalla lettura del grafico

derivate elementari (somma/differenza-prodotto-quotiente di funzioni)

crescenza, decrescenza massimi e minimi di una semplice funzione algebrica intera

## **analisi delle caratteristiche di un grafico (completo)**

### **ESPONENZIALI**

potenza di un numero reale con esponente naturale, intero, razionale e reale

proprietà delle potenze

definizione di funzione esponenziale

ricoscimento delle caratteristiche della funzione esponenziale (dominio, positività, intersezioni, tendenze agli estremi del CE)

equazioni e disequazioni esponenziali elementari (I tipo)

### **LOGARITMI**

definizione di logaritmo

proprietà dei logaritmi

caratteristiche grafiche della funzione logaritmica (dominio, positività, intersezioni, tendenze agli estremi del CE)

calcolo di dominio di semplici funzioni logaritmiche

### **STATISTICA**

distribuzione di frequenza (frequenza assoluta, relativa, percentuale, cumulata)

coefficienti delle misure di frequenza in epidemiologia: proporzione, rapporto e tasso

istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani che rappresentano dati statistici

valori di sintesi: media, mediana, moda.

indici di variabilità: intervallo di variazione, scarto medio, scarto quadratico medio, varianza,

Firma del docente

**Materia:** *Igiene e cultura medico sanitaria*

**Docente:** *Di Modica Angela Gaetana*

**Testo adottato:** “*Igiene e cultura medico sanitaria*” VOL.3<sup>^</sup>- autori **Barbone, Castiello, Alborino-** casa editrice **Zanichelli**

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Saper descrivere e distinguere le figure professionali in base al tipo di servizio che erogano.
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Saper predisporre un progetto di intervento
- Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
- Saper distinguere in base alle caratteristiche di potenziali utenti i loro principali bisogni
- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti
- Saper individuare in base al bisogno di un utente, i servizi più utili presenti sul territorio nazionale, regionale, comunale
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
- Saper strutturare un piano d'intervento, riconoscendo i punti di forza ed individuandone i rischi potenziali
- Saper distinguere i principali organi colpiti dalla disabilità.
- Saper esporre le principali misure preventive.
- Rilevare i bisogni, riconoscere le patologie e le risorse dell'utenza e del territorio.
- Scegliere gli interventi più appropriati per le varie tipologie di disabilità
- Saper individuare le cause dei disturbi patologie dell'età evolutiva, valutando la sfera cognitiva, affettiva e socio familiare del minore.
- Scegliere gli interventi più appropriati per i bisogni rilevati in seno alla popolazione dei minori
- Saper distinguere in una patologia le possibili cause di origine genetiche e ambientali.
- Saper individuare le misure preventive e le terapie adeguate ad una specifica patologia.
- Scegliere gli interventi più appropriati per le patologie ed i bisogni rilevati in seno alla popolazione anziana
- Saper individuare le strategie di educazione sanitaria più efficaci in base alle condizioni socio-ambientali
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.

### **METODOLOGIA DIDATTICA IN PRESENZA**

Lezione frontale  
Lezione partecipata  
Esercitazione individuale guidata dal docente  
Discussione guidata  
Commento di immagini  
Visione di filmati  
Analisi di casi

### **METODOLOGIA DIDATTICA CON LA DAD**

Videolezione sincrona e asincrona  
Lezione condivisa e partecipata secondo le modalità IO DAD  
Discussione guidata  
Visione di documentari

## **STRUMENTI DIDATTICI IN PRESENZA**

Libri di testo  
Altri testi  
Dispense redatte dai docenti  
Slides  
Materiale multimediale prodotto dal docente  
Quaderno  
Lavagna  
LIM  
Videoproiettore  
PC/notebook/netbook  
Tablet  
Applicativi Office o equivalenti

## **STRUMENTI DIDATTICI CON LA DAD**

Libro di testo, nel formato cartaceo e digitale  
Dispense fornite dal docente come file  
Presentazioni in ppt.  
Strumenti per lezioni e sportelli in videoconferenza  
Con funzione di condivisione multiple(Cisco, Zoom meeting)  
Notebook, tablet, smartphone  
Piattaforme ClasseViva (registro elettronico Spaggiari), Moodle, Dropbox, Google drive ,eventuali altri cloud e piattaforme che facilitino l'interazione a distanza tra docente e studenti

## **TIPOLOGIA DI VERIFICHE IN PRESENZA**

Prove scritte  
Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)  
Ricerca e documentazione  
Lavori di gruppo  
Analisi di un caso clinico

## **TIPOLOGIA DI VERIFICHE CON LA DAD**

Brevi e frequenti brevi colloqui in videoconferenza  
Redazione di elaborati di vario genere sugli argomenti affrontati  
Analisi di caso

## **INDICATORI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA**

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti  
Livello di acquisizione delle abilità  
Livello di partenza

Interesse per la disciplina  
Utilizzo del linguaggio specifico  
Correttezza nel ragionamento  
Partecipazione alle lezioni

## **INDICATORI DI VALUTAZIONE CON LA DAD**

Interesse per la disciplina  
Partecipazione alle attività tenendo conto dell'accesso alla rete di ciascun studente  
Conoscenze acquisite ed abilità apprese  
Correttezza nel ragionamento

## **RISULTATI OTTENUTI**

La classe è eterogenea per tempi d'apprendimento e di attenzione, interesse per la disciplina e rispetto delle consegne. Alcuni allievi si sono distinti per serietà nel partecipare alle lezioni e per la puntualità nelle consegne, gli altri pur costanti nella presenza in aula reale o virtuale alle lezioni, non hanno partecipato attivamente al loro processo di apprendimento. Anche i risultati ottenuti sono dissimili. La media della classe è comunque discreta.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

1° modulo Le Professioni sanitarie

Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi:

- Operatore socio-sanitario
- Medico di medicina generale
- Pediatra
- Infermiere professionale
- Fisioterapista
- Geriatra
- Ostetrica
- Logopedista

2° modulo I principali bisogni dell'utenza e della comunità

- I bisogni e la loro classificazione
- La piramide di Maslow
- I bisogni sanitari e socio-assistenziali
- L'analisi dei bisogni

3° modulo Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse del territorio, l'epidemiologia e le sue metodologie

- Le principali fonti dei dati
- Concetto di epidemiologia
- Studi epidemiologici
- Prevalenza
- Tasso d'incidenza
- Tasso di mortalità

4° modulo Il servizio sanitario nazionale e la rete dei servizi

- Il Servizio Sanitario Nazionale
- I LEA

-I maggiori servizi socio-sanitari: segretariato sociale, consultorio familiare, SERD, dipartimento di salute mentale e la neuropsichiatria infantile.

#### 5° modulo La disabilità

-Definizione e classificazione

-Le principali cause della disabilità:

genetiche, prenatali, perinatali e post-natali

-Le principali patologie causa di disabilità:

Paralisi cerebrali infantili, distrofia muscolare, le epilessie (piccolo male grande male), la spina bifida, la sindrome di Down, la sindrome di Turner, la sindrome di Klinefelter, la fenilchetonuria, la galattosidasi, diabete.

#### 6° modulo La senescenza

-Il processo dell'invecchiamento (modificazioni fisiologiche a carico di organi ed apparati)

-L'invecchiamento cerebrale

-La demenza

-La demenza di Alzheimer

-Il morbo di Parkinson

-Valutazione dell'autonomia: Mini mental state examination, scale ADL e IADL.

-L'assistenza per gli anziani: l'assistenza domiciliare, l'assistenza domiciliare integrata, i centri diurni, le RSA, le case di riposo.

#### 7° modulo L'età evolutiva

-Nevrosi Infantili: paure, ansie e fobie

-Enuresi, encopresi

-Meccanismo della fonazione

-Disturbi della comunicazione( difetti uditivi: mutismo, sordomutismo; difetti di ordine psicogeno: mutismo selettivo; disturbi del linguaggio: disartria, dislalia, blesità, balbuzie)

-La depressione infantile

#### 8° modulo Disturbi mentali e le loro terapie

-La depressione maggiore

-DOC

-La schizofrenia

-Antidepressivi

-Ansiolitici

-Antipsicotici

\*Gli argomenti sottolineati sono quelli spiegati durante le lezioni di riallineamento dell'apprendistato

**Materia:** Legislazione socio-sanitaria

**Docente:** Alessandra Galassi

**Testo adottato:** dispense fornite dall'insegnante

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

**Conoscenze:** sapere ripetere i contenuti della disciplina.

**Competenze:** sapere contestualizzare i diversi contenuti della disciplina e saperli applicare alla realtà, tenendo conto delle caratteristiche territoriali del Canavese. Sapere utilizzare il linguaggio giuridico appropriato, sapere consultare le fonti normative, comprendendone la relativa gerarchia. Sapere risolvere i casi professionali.

**Capacità:** sapere cogliere le differenze e le analogie tra i diversi concetti, studiati e sapere trattare uno stesso concetto sia dal punto di vista giuridico sia dal punto di vista economico, sapere fare collegamenti con le diverse discipline di indirizzo.

### **Metodologia didattica**

L'insegnante è ricorsa prevalentemente a lezioni frontali, accompagnate dalla visione di film sui temi trattati, dalla consultazione online di documenti, attinenti agli argomenti svolti e dalla proiezione di slides, riassuntive. Inoltre la docente ha dedicato spazio al ripasso in classe, realizzato mediante l'elaborazione di mappe concettuali, elaborate con la collaborazione delle allieve. Durante il periodo di DAD l'insegnante ha svolto lezioni frontali mediante videoconferenza, realizzata utilizzando la piattaforma Zoom. Le dispense e le slides sono state fornite agli studenti tramite il registro elettronico. Inoltre la docente è sempre rimasta a disposizione degli allievi con attività di sportello che veniva attivata su richiesta degli studenti.

### **Strumenti didattici**

L'insegnante non ha adottato un libro di testo, ma ha lavorato con le dispense che la stessa ha fornito alle allieve, corredate dalle relative slides. Sono stati utilizzati, come strumenti didattici, la lavagna ed il video proiettore della classe. In seguito all'emergenza Coronavirus e durante il periodo di DAD, la docente ha inserito sul registro elettronico i file di scrittura, contenenti le lezioni e le slides riassuntive, ed i file audio che riproducevano il contenuto delle lezioni scritte.

### **Tipologia di verifiche**

Sono state svolte due tipologie di prova: quella scritta semistrutturata (domande aperte, vero o falso e domande a risposta multipla) e quella orale (interrogazioni). In particolare sono state fatte due prove scritte e due prove orali nel primo quadrimestre. In caso di valutazione negativa della

prova scritta o orale, l'insegnante ha sempre consentito il recupero con l'interrogazione orale. In seguito all'emergenza Coronavirus, sono state svolte comunque due verifiche scritte e due interrogazioni orali, in entrambi i quadrimestri.

### **Indicatori di valutazione**

Gli indicatori di valutazione seguiti sono:

- livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- livello di acquisizione delle capacità e delle competenze
- interesse per la disciplina
- utilizzo del linguaggio specifico
- correttezza nel ragionamento
- partecipazione alle lezioni

### **Risultati ottenuti**

La classe ha mediamente raggiunto risultati buoni, in termine di conoscenze, interesse per la materia e partecipazione alle lezioni. Invece i risultati sono discreti per quanto riguarda l'uso del linguaggio giuridico corretto e per l'acquisizione di competenze e capacità, anche se per alcune allieve sia le conoscenze sia le competenze sono state acquisite in modo più che sufficiente o solo sufficiente.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

L'insegnante ha svolto il seguente programma che ha diviso per moduli

**Modulo 1 Il Welfare State** la definizione di Welfare State l'intervento dello Stato nel settore sociale; cenni storici sulla nascita del Welfare State e su Roosevelt e Beveridge; l'affermazione dei diritti sociali e la loro individuazione nel testo costituzionale, i diritti sociali riconosciuti a livello nazionale, europeo ed internazionale; la nascita del secondo e terzo settore accanto al primo settore; il passaggio dal Welfare State al Welfare mix; le cause che hanno determinato il passaggio; l'individuazione delle caratteristiche delle organizzazioni collettive che operano nel secondo e nel terzo settore.

**Modulo 2: l'imprenditore in generale.** La definizione di imprenditore in base all'art. 2082 C.C.; cenni sull'evoluzione storica sulla figura dell'imprenditore; caso dell'artista e del libero professionista; i diversi tipi di impresa, classificati in base al criterio del numero dei proprietari, della natura dei proprietari, delle dimensioni e della natura dell'attività svolta; l'imprenditore agricolo, l'imprenditore commerciale e il piccolo imprenditore; lo Statuto dell'imprenditore commerciale: l'iscrizione nel registro delle imprese ed i suoi effetti, la tenuta delle scritture contabili (in particolare libro giornale e libro degli inventari) ed il fallimento; la disciplina del fallimento in particolare: le caratteristiche e gli effetti personali e patrimoniali del fallimento; la condizione

soggettiva ed oggettiva per la dichiarazione di fallimento; gli organi del fallimento: il giudice delegato ed il curatore fallimentare; l'impresa sociale e le sue caratteristiche.

**Modulo 3: le società lucrative e mutualistiche.** La definizione generale di società e l'individuazione delle caratteristiche fondamentali; il principio della tipicità; la distinzione tra società lucrative e società mutualistiche; lo scopo di lucro e lo scopo mutualistico; le società lucrative in particolare e la disamina dell'art 2247 C.C.; il lucro soggettivo ed il lucro oggettivo; il divieto di patto leonino; la distinzione tra società di persone e società di capitali; il confronto tra le caratteristiche delle società di persone e delle società di capitali; le società mutualistiche e lo scopo mutualistico; le società cooperative e le mutue assicuratrici; brevissimi cenni sulle mutue assicuratrici; la disamina delle società cooperative in particolare; la classificazione delle società cooperative: le società cooperative a mutualità prevalente e non a mutualità prevalente; le società cooperative pure e spurie; il concetto di mutualità interna ed esterna; le caratteristiche delle società cooperative; il principio della porta aperta ed il principio democratico; il principio della variabilità del capitale sociale; il principio del numero minimo dei soci; il profitto nelle società cooperative ed il concetto di ristorno; le modalità di costituzione della società cooperativa: atto costitutivo e statuto; la tipologia di socio; socio cooperatore, finanziatore e lavoratore; gli organi sociali: assemblea dei soci, consiglio di amministrazione e collegio sindacale.

**Modulo 4 L'impresa sociale e le organizzazioni collettive del terzo settore** L'intervento dello Stato nel settore sociale; il Welfare State ed il Welfare mix; il soggetto privato accanto al soggetto pubblico nell'erogazione dei servizi; la legge quadro 328/2000 e la riforma dei servizi socio-assistenziali; il principio di sussidiarietà verticale ed orizzontale, e sostitutivo; il concetto di rete sociale: le reti primarie e le reti secondarie; le caratteristiche del servizio socio-assistenziale; la carta dei servizi socio assistenziali; il concetto di LIVEAS; Il ruolo dello Stato, Regioni Province/Città Metropolitane, Comuni ed organizzazioni collettive del terzo settore; il Piano nazionale, regionale e di zona; l'accordo di programma; i modelli di erogazione del servizio socio-sanitario e socio assistenziale: modello cooptativo e modello del mercato sociale; cenni sulla procedura di autorizzazione ed accreditamento delle organizzazioni del terzo settore; le forme di collaborazione tra il soggetto pubblico ed il soggetto privato: la gara di appalto e l'acquisto del servizio dal privato; le cooperative sociali di tipo A, di tipo B e a scopo plurimo e le loro caratteristiche; la tipologia di socio nelle cooperative sociali; il socio volontario e le sue caratteristiche; le imprese sociali ed il D.LGS 155/2006; la riforma del terzo settore ed il D.lgs. 117/2017 e l'istituzione del Registro Unico Nazionale del Terzo settore.

**Modulo 5 lo Stato sociale ed alcuni settori di intervento come il settore sanitario:** Il diritto alla salute e la disamina dell'art. 32 Cost.; cenni storici sulla nascita del S.S.N. Il concetto di S.S.N. ed i principi su cui si fonda; l'iscrizione al S.S.N e la tessera sanitaria; le prestazioni del S.S.N.: la prevenzione, la cura, la riabilitazione e la medicina legale; la gratuità del S.S.N. ed il

pagamento del ticket; l'organizzazione del S.S.N.; il Ministero della Salute, le Regioni e le A.S.L. e le aziende ospedaliere; i patti della salute; cenni sul Consiglio superiore di sanità, sull'Istituto superiore di sanità e sull'Agenzia italiana del farmaco; il nuovo concetto di salute; i LEA e la Carta dei servizi.

Si evidenzia che i moduli sono stati svolti sia in presenza sia con la modalità di didattica a distanza, a causa dell'emergenza Coronavirus. Inoltre si precisa che le parti sottolineate del programma, si riferiscono ai nuclei fondanti della disciplina che devono essere saputi dalle allieve apprendiste.

Il docente

Alessandra Galassi

Firme allievi

**Materia:** Tecnica amministrativa ed economia sociale

**Docente:** Monetti Giovanna

**Testo adottato:** Tecnica amministrativa ed economia sociale  
GHIGINI-ROBECCHI-DAL CAROBBO Mondadori Education Spa

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Riconoscere le varie tipologie di azienda e saper individuare i diversi soggetti che operano.

Calcolare i tempi dei cicli aziendali ed analizzare i fatti di gestione, finanziamenti iniziali; classificare e rappresentare il patrimonio.

Elaborare ed analizzare in modo preciso i fatti di gestione distinguendo l'aspetto economico, finanziario e monetario

Saper analizzare le diverse voci dello stato patrimoniale, del conto economico e sapere il contenuto della nota integrativa.

Saper classificare le diverse voci dei prospetti di bilancio

Saper analizzare l'attività delle onlus ed analizzare il bilancio delle aziende no profit

Saper interpretare i dati di un bilancio delle aziende no profit

Saper interpretare ed elaborare i rendiconti degli enti no profit

Saper determinare i risultati finanziari

Saper analizzare gli obiettivi della normativa sul lavoro

Saper individuare le diverse tipologie di contratto subordinato

Comprendere gli aspetti fiscali e contributivi del rapporto di lavoro

Individuare i caratteri del rapporto di lavoro subordinato

Conoscere i contributi sociali

Saper leggere semplici buste paga

### **Metodologia didattica**

La metodologia didattica utilizzata durante la didattica in presenza è stata la seguente:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Analisi di casi

La metodologia didattica utilizzata durante l'utilizzo della DAD è stata la seguente:

- E-learning
- Lezione partecipata

Discussione  
Studi di casi  
Problem solving

### **Strumenti didattici**

Gli strumenti didattici utilizzati durante la didattica in presenza dell'anno scolastico sono stati i seguenti:

Libri di testo  
Slides create dal docente  
Quaderno  
Lavagna  
Videoproiettore

Gli strumenti utilizzati durante la didattica a distanza sono stati i seguenti:

Registro elettronico Classeviva  
Video-lezioni (attraverso dei link condivisi sul registro elettronico)  
Videoconferenze (attraverso Zoom e Cisco Webex)  
Piattaforme (Moodle)  
Posta elettronica  
Chat su gruppi Whatsapp  
Articoli di giornale on line  
Libro di testo  
Slides create dal docente

### **Tipologia di verifiche**

Nel corso della didattica in presenza sono state eseguite le seguenti tipologie di verifiche

Prove scritte  
Prove semi-strutturate  
Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)

Durante il periodo della didattica a distanza sono state eseguite le seguenti tipologie di verifiche

Test strutturati (attraverso la Piattaforma Moodle)  
Prove di verifica orali  
Esercizi vari con riconsegna

### **Indicatori di valutazione**

Per la valutazione degli alunni durante la didattica in presenza, sono stati utilizzati i seguenti indicatori:

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti  
Livello di acquisizione delle abilità  
Livello di partenza  
Interesse per la disciplina  
Utilizzo del linguaggio specifico  
Correttezza nel ragionamento  
Partecipazione alle lezioni

Per la valutazione degli alunni durante la didattica a distanza sono stati utilizzati i seguenti indicatori:

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti  
Interesse per la disciplina  
Utilizzo del linguaggio specifico  
Correttezza nel ragionamento  
Presenza e partecipazione alle videoconferenze

Puntualità nella riconsegna dei compiti

### **Risultati ottenuti**

La classe ha lavorato durante l'anno in modo discontinuo, probabilmente a causa dell'alternarsi fra didattica in presenza e didattica a distanza legato all'emergenza sanitaria. Ciò nonostante gli alunni hanno risposto in modo efficace agli strumenti sincroni ed asincroni utilizzati dal docente con la didattica a distanza, consentendo il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

In merito ai risultati ottenuti il livello raggiunto, in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni, è sufficientemente strutturato per alcuni, discreto per altri e buono per un piccolo gruppo.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Modulo 1 - LA GESTIONE AZIENDALE**

Le operazioni di gestione – Le aree di gestione – Il fabbisogno finanziario iniziale e di funzionamento - Le fonti di finanziamento: capitale proprio e capitale di terzi - Aspetto finanziario, aspetto economico ed aspetto patrimoniale della gestione – Equilibrio economico ed equilibrio finanziario – Il patrimonio aziendale : analisi qualitativa e analisi quantitativa – I criteri di valutazione - Struttura finanziaria e patrimoniale di un'azienda – L'inventario – Classificazione dell'inventario - Il periodo amministrativo e l'esercizio - Il risultato economico globale e d'esercizio - Determinazione del reddito con metodo sintetico e metodo analitico – Competenza economica e manifestazione finanziaria - L'economicità della gestione: costi effettivi ed oneri figurativi, profitto ed extraprofitto

### **Modulo 2 - RILEVAZIONE AZIENDALE E BILANCIO D'ESERCIZIO**

La funzione amministrativa - Sistema informativo integrato ed automatizzato - Il sistema informativo aziendale contabile e non contabile – La contabilità generale- La contabilità direzionale - La contabilità sezionale – La rilevazione aziendale - Classificazione delle scritture - Il conto – Il metodo della partita doppia – Il bilancio d'esercizio: clausole generali e principi contabili – Struttura dei prospetti del bilancio in base al Codice Civile: lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico e la Nota integrativa – Il bilancio in forma abbreviata

### **Modulo 3 - L'ECONOMIA SOCIALE**

Cos'è l'economia sociale: origini storiche e sua evoluzione – Stato sociale e Terzo Settore – Aziende non profit previste e non dal Codice Civile – Gli altri enti non profit- La riforma del Terzo settore - Classificazione ai fini fiscali delle aziende non profit – Il fundraising e gli attori della raccolta delle risorse finanziarie - La gestione e la contabilità nelle aziende non profit – Aspetto finanziario della gestione e risultato finanziario di competenza e di cassa - Aspetto economico della gestione e risultato economico - Aspetto patrimoniale della gestione impieghi e fonti di finanziamento - Il bilancio preventivo e il bilancio consuntivo - Il controllo di gestione nelle aziende non profit – Lettura del caso sullo scandalo delle ONG – Il Bilancio sociale

### **Modulo 4 - LA GESTIONE DEL PERSONALE**

Aziende labour intensive ed aziende capital intensive - La pianificazione delle risorse umane : la ricerca, la selezione, l'assunzione, l'accoglienza, l'inserimento ed l'addestramento della forza lavoro - Il curriculum vitae – Il rapporto di lavoro subordinato ed il rapporto di lavoro autonomo - Le categorie dei lavoratori – La contrattazione – Gli strumenti di flessibilità del lavoro -

L'amministrazione del personale e tenuta dei libri obbligatori – L'art. 38 della Costituzione ed il sistema previdenziale ed assistenziale – L'INPS e l'INAIL – L'art. 36 della Costituzione - Forme di retribuzione - La retribuzione corrente e la retribuzione differita – Il TFR cos'è – Calcolo del TFR - La busta paga: i suoi elementi per il calcolo del netto in busta paga – Ritenute fiscali e ritenute previdenziali – La Certificazione Unica -

Si rende noto che il seguente programma è stato svolto in parte con didattica in presenza ed in parte con didattica a distanza che si sono alternate durante tutto l'anno scolastico. Le parti sottolineate rappresentano gli obiettivi minimi richiesti per le alunne apprendiste.

**Firma del docente**

*Giovanna Monetti*

## 7 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

**Materia:** Psicologia generale ed applicata

**Docente:** Matilde Paonessa

**Testo adottato:** A. Como, E. Clemente, R. Danieli, "La comprensione e l'esperienza", ed. Pearson, Milano- Torino 2017.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario e riconoscere gli eventuali rischi che corre nell'esercitare la sua professione.

Conoscere le principali tecniche di comunicazione efficace.

Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato, identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.

Saper individuare le modalità di intervento sui nuclei famigliari e sui minori, sugli anziani, sui soggetti diversamente abili, sulle persone con disagio psichico.

### **Metodologia didattica**

Lezione/videolezione frontale con proiezioni di schemi e mappe

Lezione partecipata

Esercitazioni individuali guidate dal docente

Lettura e analisi di testi

Discussione guidata

Visione di filmati

Analisi di casi

### **Strumenti didattici**

Libri di testo

Testi di approfondimenti tematici

Schemi redatte dal docente

Materiale multimediale prodotto dal docente

Quaderno

Lavagna

Videoproiettore

PC/Tablet

Piattaforma Moodle

### **Tipologia di verifiche**

Prove scritte aperte e semistrutturate

Prove pratiche di analisi di casi

Relazioni di laboratorio

Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)

Ricerca e documentazione

### **Indicatori di valutazione**

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti

Livello di acquisizione delle abilità

Interesse per la disciplina

Utilizzo del linguaggio specifico

Correttezza nel ragionamento

Partecipazione alle lezioni

Acquisizione di un metodo di studio

## Risultati ottenuti

Gli allievi hanno partecipato attivamente alle lezioni sin dall'inizio del corrente anno scolastico, sia in presenza che a distanza, hanno dimostrato interesse verso gli argomenti svolti relazionandosi positivamente con l'insegnante. La classe ha rispettato le scadenze relative alle verifiche orali e scritte e, grazie all'impegno costante della quasi totalità della classe, è stato possibile ottenere buoni risultati.

## PROGRAMMA SVOLTO

### GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

#### La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

- Le linee guida dell'operatore socio-sanitario
  - il rispetto della persona e i principi deontologici
- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario
  - Il burnout
  - Assumere un atteggiamento salvifico
  - Colpevolizzare l'utente
  - Sentirsi superiore dal punto di vista morale
  - Anticipare i bisogni dell'utente e/o sostituirsi a esso
- La relazione d'aiuto
  - Tecniche di comunicazione efficaci
- Le abilità di counseling
  - Invitare l'altro a parlare
  - Aiutare gli altri a trovare una soluzione
- La realizzazione di un piano di intervento individualizzato
  - Le tappe dell'intervento:  
analisi della situazione, analisi dei bisogni, risorse presenti,  
identificazione degli obiettivi, attività previste, tempi e valutazioni

#### L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Le diverse tipologie di disabilità (disabilità fisica, intellettiva, sensoriale, psichica e multipla)
  - I livelli di gravità della disabilità intellettiva
  - Sintomatologia della disabilità intellettiva
  - Caratteristiche e sviluppo evolutivo del soggetto con sindrome di Down
  - L'autismo: definizione e sintomi
  - Le disabilità sensoriali (visiva e uditiva)
  - La paralisi cerebrale infantile
- I comportamenti problema
  - Quali sono e quali reazioni suscitano in chi assiste
  - Analizzare i comportamenti problema: le fasi propedeutiche all'intervento (instaurare alleanze positive, individuare le implicazioni dei comportamenti problema, condurre un'analisi funzionale, valutare le condizioni antecedenti, valutare gli effetti dei comportamenti problema)
  - Gli interventi sui comportamenti problema (gli interventi sostitutivi e gli interventi punitivi)
- Gli interventi sui soggetti diversamente abili:
  - La presa in carico da parte del Distretto Socio-Sanitario

- I servizi residenziali e semi-residenziali
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

### **L'intervento sui minori e sui nuclei familiari**

- Il maltrattamento psicologico in famiglia
  - La violenza assistita (le reazioni dei figli, le conseguenze e i possibili interventi)
  - Le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli (l'alienazione parentale)
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento
  - Le fasi dell'intervento (il rilevamento del maltrattamento, la diagnosi, la presa in cura del minore)
  - La mediazione familiare
  - Il gioco in ambito terapeutico (le caratteristiche e i contenuti del gioco nei bambini maltrattati)
  - Il disegno in ambito terapeutico (Il disegno nei bambini maltrattati)
  - Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero
  - Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità
  - I servizi residenziali per minori in situazioni di disagio (le tipologie di comunità, vivere in comunità, l'affidamento familiare: a tempo parziale e residenziale, l'importanza di un ambiente accogliente, la routine quotidiana e le regole)
  - Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

### **L'intervento sugli anziani**

- I criteri per definire la vecchiaia
- I cambiamenti della vecchiaia (i cambiamenti fisici, psicologici e sociali)
- Le malattie della vecchiaia
  - La demenza senile
  - I sintomi della demenza senile (ambito cognitivo e comportamentale)
  - Le conseguenze psicologiche della demenza senile
  - I sintomi e le conseguenze del morbo di Parkinson
- I trattamenti delle demenze
  - La terapia di orientamento alla realtà (ROT formale e informale, le strategie della ROT)
  - La terapia della reminiscenza (il metodo, i requisiti del conduttore, le strategie)
  - Il metodo comportamentale
  - La terapia occupazionale (le attività della TO, la cura di sé)
  - I servizi domiciliari (assistenza domiciliare, domiciliare integrata e ospedalizzazione a domicilio)
  - I servizi residenziali e semi-residenziali (RSA, casa albergo, casa di riposo, centro diurno)
  - L'hospice
  - Realizzare un piano di intervento individualizzato per gli anziani

### **L'intervento sulle persone con disagio psichico**

- I criteri per definire e classificare la malattia mentale
- I disturbi psichici (i disturbi d'ansia, il disturbo d'ansia generalizzato, l'attacco di panico, il disturbo fobico, il disturbo ossessivo-compulsivo, la depressione maggiore, la schizofrenia, il disturbo da deficit d'attenzione e iperattività)
- La medicalizzazione della malattia mentale (il trattamento dei malati mentali nei manicomi, la psichiatria, il movimento dell'antipsichiatria)
- L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978 (CSM, servizi semi-residenziali e residenziali, i servizi ospedalieri)
- La terapia farmacologica (ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti del tono dell'umore, antipsicotici)
- Le diverse psicoterapie: la psicoanalisi, la terapia comportamentale; la terapia cognitiva; le psicoterapie umanistiche, la terapia sistemico relazionale

- Realizzare un piano di intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

Ivrea, 06 maggio 2021

**Firma dei rappresentanti degli studenti**

**Firma del docente**  
(Prof.ssa Matilde Paonessa)

## Istituto di Istruzione Superiore "C.Olivetti"

Colle Bellavista - 10015 - Ivrea (TO) - tel 0125/631863 Fax 631872  
c.c.p. N 22034102 - c.f. 84003890013 - P.IVA 02263110013

[TOIS01200T@IISIVREA.IT](mailto:TOIS01200T@IISIVREA.IT)

### Materia

Docente

Classe

Testi adottati

Ore di lezione effettuate  
a.s. 2020-21 al 15 maggio

Obiettivi realizzati

### Educazione Fisica

Riccardo Vittone

5 AS

- ABC delle scienze motorie

- 

Conoscenze:

- Contenuti e terminologia specifica della disciplina.
- Significato delle azioni e modalità esecutive.
- Movimenti fondamentali e loro espressione tecnico sportiva.
- Giochi di gruppo pre-sportivi
- Giochi di squadra: pallavolo, calcio a 5, Volano
- Regole fondamentali di gioco.
- Acquisizione dell'abitudine allo sport come costume di vita.
- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

Competenze:

- Incremento delle capacità fisiologiche di base: Andature e prevenzione degli infortuni
- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità e del senso civico.
- Collaborazione per un fine comune.
- Autocontrollo, autonomia e rispetto delle regole.
- Acquisizione abitudine allo sport come costume di vita
- Benessere e alimentazione
- Le vaccinazioni
- Tifo e sport
- Doping

## **Argomenti svolti**

### Pratici:

- Esercizi di andature e riscaldamento per la prevenzione degli infortuni
- Cross fit...Esercizi elementari delle varie stazioni di potenziamento, generale e specifico, a carico naturale.
- Psicomotricità: sollecitazione e consolidamento della destrezza, dell'equilibrio, della coordinazione, schemi motori di base e dello schema corporeo. Stretching
- Giochi sportivi di squadra

### Teorici:

- Gli schemi motori di base e le abilità motorie
- Le capacità condizionali: Resistenza, forza, velocità, rapidità
- Nozioni tattiche degli sport di squadra
- Il doping
- Igiene personale
- La Vaccinazione
- Benessere e alimentazione
- Tifo e sport

## **Metodo di insegnamento**

- Il metodo è stato quello di partire dall'azione globale per giungere, attraverso le scomposizioni analitiche, all'acquisizione sintetica del gesto corretto. Dimostrazioni pratiche e lavoro individualizzato.

## **Mezzi e strumenti di lavoro**

### **Strumenti di valutazione**

- Palestre e ambienti all'aperto e dad
- Le verifiche sono state realizzate tramite monitoraggi continui sulle attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, sull'impegno, interesse dimostrati e sulla partecipazione attiva alle attività proposte.
- Le conoscenze e le competenze acquisite. Il livello di autonomia e autogestione raggiunto. La capacità critica e autocritica.
- Pratica delle attività motorie sportive di squadra ed individuali.
- Osservazione individuali su specifiche abilità
- Conoscenza dei regolamenti e degli argomenti teorici.
- Strumenti di valutazione: test sulle capacità condizionali e osservazione su specifiche abilità, pratica delle attività motorie sportive di squadra e individuali sia a livello scolastico che extra-scolastico, conoscenza dei regolamenti e degli argomenti teorici.

Ho basato la maggior parte del lavoro su mantenimento della condizione fisica e sull'insegnamento dei valori propri dello sport.

Purtroppo le lezioni in presenza sono state poche e ho cercato di lavorare con valutazione formativa, sia in presenza che in dad

La partecipazione alle lezioni è stata regolare da parte di quasi tutti gli allievi anche in dad.

Report Alternanza Classe: 5AS

| Nome                | Inizio attività | Fine attività | Ore di atti | Attività svolta presso:                    |
|---------------------|-----------------|---------------|-------------|--|
| AMENDOLA ALESSANDRA | 10-09-2018      | 21-09-2018    | 65          | I.C. IVREA 2                               |
| AMENDOLA ALESSANDRA | 20-09-2018      | 20-10-2018    | 12          | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| AMENDOLA ALESSANDRA | 24-01-2019      | 16-05-2019    | 26          | Istituto Comprensivo Ivrea 2               |
| AMENDOLA ALESSANDRA | 31-05-2019      | 28-06-2019    | 51          | Istituto Comprensivo Ivrea 2               |
| AMENDOLA ALESSANDRA | 09-11-2020      | 26-11-2020    | 18          |  |
| AMENDOLA MATTEO     | 27-01-2018      | 27-04-2018    | 90          | Studio Abaco                               |
| AMENDOLA MATTEO     | 10-09-2018      | 21-09-2018    | 31          |  |
| AMENDOLA MATTEO     | 20-09-2018      | 20-10-2018    | 12          | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| AMENDOLA MATTEO     | 18-01-2019      | 24-05-2019    | 38          | Istituto Comprensivo Ivrea 2               |
| AMENDOLA MATTEO     | 10-06-2019      | 26-07-2019    | 351         | Parrocchia San Giovanni Battista, Cerone   |
| AVIGNONE ALICIA     | 10-09-2018      | 21-09-2018    | 40          | Scuola infanzia Castellamonte              |
| AVIGNONE ALICIA     | 20-09-2018      | 20-10-2018    | 12          | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| AVIGNONE ALICIA     | 27-05-2019      | 27-06-2019    | 176         | Istituto comprensivo di Castellamonte      |
| AVIGNONE ALICIA     | 09-09-2019      | 27-09-2019    | 121         | Istituto comprensivo Vistrorio             |
| BASSINO VANESSA     | 20-09-2018      | 20-10-2018    | 12          | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| BASSINO VANESSA     | 28-05-2019      | 28-06-2019    | 176         | Asilo nido Baby club di Caluso             |
| BASSINO VANESSA     | 02-09-2019      | 20-09-2019    | 56          | Asilo nido Guala di Caluso                 |
| BRIDA ALICE         | 10-09-2018      | 21-09-2018    | 71          | I.C. Settimo Vittone                       |
| BRIDA ALICE         | 20-09-2018      | 20-10-2018    | 12          | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| BRIDA ALICE         | 14-01-2019      | 24-05-2019    | 30          | Onlus Socialservice                        |
| BRIDA ALICE         | 27-05-2019      | 31-07-2019    | 168         | Onlus Socialservice                        |
| BRIDA ALICE         | 09-09-2019      | 27-09-2019    | 70          | Istituto Comprensivo di Settimo Vittone    |
| BRIDA ALICE         | 23-09-2019      | 27-09-2019    | 20          | Onlus Socialservice                        |
| CASU ALICE          | 10-09-2018      | 21-09-2018    | 69          | Scuola infanzia Carlo Botta San Giorgio    |
| CASU ALICE          | 20-09-2018      | 20-10-2018    | 12          | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| CASU ALICE          | 27-05-2019      | 27-06-2019    | 115         | Istituto comprensivo San Giorgio C.se      |
| CASU ALICE          | 09-09-2019      | 20-09-2019    | 57          | AsiTo4 reparto recupero funzionale Ivrea   |
| CHIRIACO SONIA      | 03-09-2018      | 22-09-2018    | 120         | Asilo nido Il Girasole Cascinette di Ivrea |
| CHIRIACO SONIA      | 20-09-2018      | 20-10-2018    | 12          | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| CHIRIACO SONIA      | 15-01-2019      | 21-05-2019    | 30          | Istituto comprensivo Ivrea 1               |
| CHIRIACO SONIA      | 27-05-2019      | 28-06-2019    | 200         | Asilo nido Il Girasole Cascinette di Ivrea |
| CHIRIACO SONIA      | 02-09-2019      | 20-09-2019    | 120         | Asilo nido Il Girasole Cascinette di Ivrea |
| FERRARIS LINDA      | 10-09-2018      | 21-09-2018    | 62          | I.C. Settimo Vittone                       |
| FERRARIS LINDA      | 20-09-2018      | 20-10-2018    | 12          | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| FERRARIS LINDA      | 17-01-2019      | 23-05-2019    | 31          | Istituto Comprensivo Ivrea 2               |
| FERRARIS LINDA      | 29-05-2019      | 28-06-2019    | 157         | Istituto Comprensivo di Settimo Vittone    |
| FERRARIS LINDA      | 09-09-2019      | 20-09-2019    | 51          | L'Albero delle coccole                     |
| FIORE NICOLE        | 10-09-2018      | 21-09-2018    | 57          | Asilo Bonafide Strambino                   |

Report Alternanza Classe: 5AS

|                    |            |            |     |  |
|--------------------|------------|------------|-----|--|
| FIGLIO NICOLE      | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| FIGLIO NICOLE      | 17-01-2019 | 21-05-2019 | 30  | Istituto comprensivo di Strambino          |
| FIGLIO NICOLE      | 27-05-2019 | 21-06-2019 | 102 | Asilo Bonafide Strambino                   |
| FIGLIO NICOLE      | 09-09-2019 | 20-09-2019 | 50  | Studio legale Avv. Peretti                 |
| FIGLIO MARTA       | 03-09-2018 | 21-09-2018 | 120 | Asilo nido Il Girasole Cascinette di Ivrea |
| FIGLIO MARTA       | 14-10-2018 | 31-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| FIGLIO MARTA       | 18-01-2019 | 17-05-2019 | 30  | Istituto comprensivo Ivrea 2               |
| FIGLIO MARTA       | 27-05-2019 | 28-06-2019 | 200 | Asilo nido Il Girasole Cascinette di Ivrea |
| FIGLIO MARTA       | 02-09-2019 | 20-09-2019 | 120 | Asilo nido Il Girasole Cascinette di Ivrea |
| FIGLIO MARTA       | 14-09-2020 | 02-10-2020 | 150 | Studio Torre Santo seffano                 |
| GONELLA SARA       | 03-09-2018 | 21-09-2018 | 120 | Asilo Baby club di Caluso                  |
| GONELLA SARA       | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| GONELLA SARA       | 16-01-2019 | 22-05-2019 | 26  | Culla dei sogni                            |
| GONELLA SARA       | 27-05-2019 | 21-06-2019 | 152 | Asilo nido baby club di Caluso             |
| GONELLA SARA       | 03-09-2019 | 17-09-2019 | 28  | Associazione Casa insieme onlus            |
| MARINO VALENTINA   | 10-09-2018 | 21-09-2018 | 67  | I.C. IVREA 1                               |
| MARINO VALENTINA   | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| MARINO VALENTINA   | 23-01-2019 | 17-05-2019 | 26  | Istituto Comprensivo Ivrea 2               |
| MARINO VALENTINA   | 27-05-2019 | 28-06-2019 | 156 | Scuola dell'infanzia di San Giovanni       |
| MARINO VALENTINA   | 09-09-2019 | 20-09-2019 | 53  | Istituto Comprensivo Ivrea 1               |
| MARTINETTO MICHELA | 10-09-2018 | 21-09-2018 | 31  | Azienda simulata presso IIS Olivetti       |
| MARTINETTO MICHELA | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| MARTINETTO MICHELA | 17-01-2019 | 23-05-2019 | 30  | Asilo nido Albero blu s.n.c.               |
| MARTINETTO MICHELA | 27-05-2019 | 28-06-2019 | 96  | Asilo nido Albero blu s.n.c.               |
| MARTINETTO MICHELA | 02-09-2019 | 16-09-2019 | 30  | Associazione Casa insieme onlus            |
| MENALDINO CHIARA   | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| MENALDINO CHIARA   | 15-01-2019 | 28-06-2019 | 131 | Istituto Comprensivo di Azeglio            |
| MENALDINO CHIARA   | 12-09-2019 | 20-09-2019 | 55  | Istituto Comprensivo di Azeglio            |
| NEGRI GABRIELE     | 10-09-2018 | 21-09-2018 | 69  | I.C. IVREA 1                               |
| NEGRI GABRIELE     | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| NEGRI GABRIELE     | 18-01-2019 | 30-05-2019 | 56  | Istituto comprensivo Ivrea 1               |
| NEGRI GABRIELE     | 03-06-2019 | 28-06-2019 | 82  | Istituto comprensivo Ivrea 1               |
| NEGRI GABRIELE     | 09-09-2019 | 20-09-2019 | 60  | Istituto comprensivo Ivrea 1               |
| PIETROSANTI SOFIA  | 10-09-2018 | 21-09-2018 | 31  | Azienda simulata presso IIS Olivetti       |
| PIETROSANTI SOFIA  | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti               |
| PIETROSANTI SOFIA  | 15-01-2019 | 21-05-2019 | 35  | Albero blu s.n.c.                          |
| PIETROSANTI SOFIA  | 27-05-2019 | 28-06-2019 | 69  | Albero blu s.n.c.                          |
| PIETROSANTI SOFIA  | 09-09-2019 | 20-09-2019 | 49  | Scuola dell'infanzia di Banchette          |
| ROMA FRANCESCA     | 10-09-2018 | 21-09-2018 | 71  | I.C. Settimo Vittone                       |

Report Alternanza Classe: 5AS

|                 |            |            |     |   |
|-----------------|------------|------------|-----|---|
| ROMA FRANCESCA  | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti                    |
| ROMA FRANCESCA  | 18-01-2019 | 03-06-2019 | 28  | Istituto comprensivo Settimo Vittone            |
| ROMA FRANCESCA  | 29-05-2019 | 28-06-2019 | 88  | Istituto comprensivo Settimo Vittone            |
| ROMA FRANCESCA  | 09-09-2019 | 20-09-2019 | 80  | Micronido Raperonzolo                           |
| RUGGIERO SILVIA | 11-12-2017 | 28-05-2018 | 75  | Esperienza alternanza Liceo Gramsci Ivrea       |
| RUGGIERO SILVIA | 10-09-2018 | 21-09-2018 | 26  | Azienda simulata presso IIS Olivetti            |
| RUGGIERO SILVIA | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti                    |
| RUGGIERO SILVIA | 17-01-2019 | 23-05-2019 | 37  | Asilo Baby club di Caluso                       |
| RUGGIERO SILVIA | 27-05-2019 | 28-06-2019 | 160 | Asilo Baby club di Caluso                       |
| RUGGIERO SILVIA | 16-09-2019 | 20-09-2019 | 20  | Farmacia Bruina Mondino                         |
| SIGNETTO GIADA  | 10-09-2018 | 21-09-2018 | 70  | I.C. Pavone Canavese                            |
| SIGNETTO GIADA  | 14-10-2018 | 31-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti                    |
| SIGNETTO GIADA  | 23-01-2019 | 21-05-2019 | 30  | Istituto Comprensivo di Pavone Canavese         |
| SIGNETTO GIADA  | 28-05-2019 | 28-06-2019 | 184 | Istituto Comprensivo di Pavone Canavese         |
| SIGNETTO GIADA  | 09-09-2019 | 20-09-2019 | 68  | Istituto Comprensivo di Pavone Canavese         |
| SIGNETTO GIADA  | 14-09-2020 | 02-10-2020 | 63  | Istituto comprensivo di Pavone C.se             |
| VIGGIANO ASIA   | 10-09-2018 | 21-09-2018 | 31  | Azienda simulata presso IIS Olivetti            |
| VIGGIANO ASIA   | 20-09-2018 | 20-10-2018 | 12  | Corso sicurezza IIS Olivetti                    |
| VIGGIANO ASIA   | 15-01-2019 | 21-05-2019 | 32  | Asilo nido Il Girasole Cascinette di Ivrea      |
| VIGGIANO ASIA   | 27-05-2019 | 28-06-2019 | 208 | Asilo nido Il Girasole Cascinette di Ivrea      |
| VIGGIANO ASIA   | 10-09-2019 | 19-09-2019 | 24  | Una casa per gli amici di Francesco di Cuorgne' |

ARGOMENTI ELABORATI per ESAMI di STATO 2021 CLASSE 5°A

INDIRIZZO T.S.S. A.S. 2020/2021

| CANDIDATO | ARGOMENTO   |
|-----------|---|
| 1         | <p>Le nevrosi infantili come sintomo del maltrattamento sul minore.<br/>                     Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 2         | <p>Eziopatogenesi, evoluzione, sintomi del morbo di Alzheimer e terapia della reminiscenza.<br/>                     Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 3         | <p>I disturbi d'ansia, la terapia farmacologica e le altre terapie.<br/>                     Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 4         | <p>L'analisi dei bisogni socio-sanitari e la redazione di un piano di intervento.<br/>                     Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 5         | <p>Il pediatra, i bilanci di salute, e tutte le figure professionali coinvolte nella fase di rilevamento di un maltrattamento minorile.<br/>                     Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p> |
| 6         | <p>Eziopatogenesi, sintomi, terapia farmacologica ed occupazionale nel morbo di Parkinson.<br/>                     Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>  |

|    |   |
|----|---|
| 7  | <p>Il neuropsichiatra infantile e il pediatra come figure fondamentali nelle fasi di intervento di diagnosi e cura nei casi di maltrattamento minorile.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p> |
| 8  | <p>Classificazione e sintomi comuni delle demenze senili, diagnosi attraverso il <i>Mini- Mental State Examination</i> e la Rot Therapy.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>                |
| 9  | <p>Il parto distocico come causa della disabilità intellettiva. Sintomatologia di tale disabilità in ambito cognitivo e sociale.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>                        |
| 10 | <p>La depressione maggiore, la terapia farmacologica e le altre terapie.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>  |
| 11 | <p>La schizofrenia, le sue cause e la sintomatologia.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 12 | <p>I disturbi ossessivo-compulsivi, la terapia farmacologica e le altre terapie.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>  |
| 13 | <p>Il sistema sanitario nazionale e la legge 180.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |

|    |   |
|----|---|
| 14 | <p>I disturbi dell'alimentazione e l'intervento psicoterapeutico.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 15 | <p>Il complesso TORCH come indagine prenatale per la prevenzione delle disabilità. Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 16 | <p>Cause pre, peri e postnatali della paralisi cerebrale infantile e lo sviluppo psicologico dei bambini affetti da tale patologia.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>               |
| 17 | <p>Il consultorio familiare e le figure professionali che operano al suo interno che possono essere di supporto sia al singolo che alla famiglia.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p> |
| 18 | <p>Eziologia della sindrome di Down e lo sviluppo evolutivo nei soggetti che ne sono affetti.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 19 | <p>I cambiamenti fisiologici, cognitivi e sociali nel periodo della senescenza.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |
| 20 | <p>La sindrome dello spettro autistico, la sua componente genetica e i sintomi della patologia.</p> <p>Il candidato svolga l'elaborato in base all'argomento assegnato, cercando, se possibile, di collegarlo con l'esperienza di PCTO o di apprendistato e mettendo in evidenza, tramite una riflessione personale, se quest'ultima ha arricchito ed ampliato la formazione e le esperienze scolastiche oppure se ne è discostata.</p>   |